

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»
ГОЛОВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 4 от 27.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУ СО «ЦДиКСО»

 Ю.М. Спиридонова
Приказ № 269 от «21» 07 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Хочу учиться»

Возраст обучающихся – от 5 до 8 лет

Срок реализации – 3 месяца

Авторы-составители:
Штырлова Э.В. – педагог-психолог

Самара

2022 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Содержание Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Условия реализации Программы	21
2.2. Формы аттестации	22
2.3. Список литературы	23
2.4. Приложение (Календарный учебный график)	24

1.Комплекс основных характеристик Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа «Хочу учиться» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-гуманитарной направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 Октября 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП 2.4.3648-20»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению.

Задачи:

развитие мыслительных способностей, развитие мелкой моторики руки, необходимых для успешного обучения детей в школе,

содействие в установлении конструктивных межличностных отношений дошкольников со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков,

развитие познавательных способностей;

повышение уверенности в себе, снижение напряженности, тревожности детей, обусловленных возможными эмоционально-личностными, речевыми нарушениями ребенка или недостаточной сформированностью познавательных процессов;

формирование положительного отношения к школе, учебе;

воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту;

формирование лексико-грамматических возможностей диалога;

закрепление практических навыков коммуникативной деятельности детей;

развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Сроки реализации: программа рассчитана на 3 месяца (октябрь-декабрь, Октябрь-май).

Объем программы: 24 часа.

Режим реализации Программы предусматривает проведение двух занятий еженедельно, 1 посещение в неделю.

Количество учебных недель - 12.

Количество учебных дней - 12.

Формы обучения: занятие, практическая работа.

Форма организации деятельности: групповая.

Наполняемость групп: до 10 человек.

Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие ассоциативного мышления	12	2,4	9,6	Тестирование детей Анкетирование родителей (законных представителей)
1.1.	Вводный урок. Знакомство	1	0,2	0,8	
1.2.	Размышление о словах	1	0,2	0,8	
1.3.	От точки к точки	1	0,2	0,8	
1.4.	Отчего ты становишься счастливым?	1	0,2	0,8	
1.5.	Что ты видишь?	1	0,2	0,8	
1.6.	Нарисуй настроение	1	0,2	0,8	
1.7.	Необычная работа	1	0,2	0,8	
1.8.	О чем ты думаешь?	1	0,2	0,8	
1.9.	Игры с геометрическими фигурами	1	0,2	0,8	

[Введите текст]

1.10	Новая жизнь старых вещей	1	0,2	0,8	
1.11	Волшебный зоопарк	1	0,2	0,8	
1.12	Закрепляющее занятие. Волшебная школа	1	0,2	0,8	
2.	Развитие речи	6	1,2	4,8	Тестирование детей
2.1.	Здравствуй, это Я!	1	0,2	0,8	Анкетирование родителей (законных представителей)
2.2.	Зачем мы говорим?	1	0,2	0,8	
2.3.	Наши друзья слова. Слова-предметы	1	0,2	0,8	
2.4.	Наши друзья слова. Слова-действия	1	0,2	0,8	
2.5.	Наши друзья слова. Слова-признаки	1	0,2	0,8	
2.6.	Заключительное занятие. Чему мы научились?	1	0,2	0,8	
3.	Развитие познавательных способностей	6	0,2	4,8	Тестирование детей
3.1.	Педагогическая диагностика. Вводное занятие	1	0,2	0,8	Анкетирование родителей (законных представителей)
3.2.	Свойства предметов	1	0,2	0,8	
3.3.	Объединение предметов в группы по общему свойству	1	0,2	0,8	
3.4.	Сравнение групп предметов	1	0,2	0,8	
3.5.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева	1	0,2	0,8	
3.6.	Установление причинно-следственных связей	1	0,2	0,8	
	Всего	24	4,8	19,2	

*академических

1.3 Содержание Программы

1. Развитие ассоциативного мышления

Занятие 1.1. Вводный урок. Знакомство.

Цели: знакомство детей друг с другом и с опытом работы в группе, организация пространства психологического комфорта и безопасности, знакомство детей с основной темой занятий, диагностика саморегуляции, общей способности к учению У.В. Ульенковой. Методика «Палочки-черточки».

Содержание:

Игра «Мяч».

Упражнение «Знакомство».

Упражнение «Тропинка».

Обсуждение правил работы в группе.

Методика «Палочки- черточки».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.2. Размышление о словах.

Цели: осознание детьми, что люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию, развитие мыслительных ассоциативных связей, развитие способности генерировать множество ответов; развитие тонкокоординированных движений рук.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Бинокль».

Вводная часть.

Упражнение «Раздумья о словах».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.3. От точки к точке.

Цели: развитие мыслительных способностей в условиях ограничений, развитие гибкости при работе с образной информацией; развитие тонкокоординированных движений рук.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Пальцы вместе, пальцы врозь».

Вводная часть.

Упражнение «От точки к точке».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.4. Отчего ты становишься счастливым?

Цели: развитие способности генерировать множество ответов; развитие тонкокоординированных движений рук; создание положительного эмоционального фона.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Смешные очки».

Вводная часть.

Упражнение «Настроение».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.5. Что ты видишь?

Цели: развитие способности создавать имеющие смысл рисунки на предоставленных объектах, развитие способности к невербальной разработке деталей, развитие оригинальности мышления; развитие тонкокоординированных движений рук.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Зайчик».

Вводная часть.

Упражнение «Что ты видишь?».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.6. Нарисуй настроение

Цели: развитие умения создавать имеющие смысл объекты с помощью добавления и разработки деталей, развитие символической беглости и гибкости; развитие тонкокоординированных движений рук.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Краб».

Вводная часть.

Упражнение «Песочное настроение».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.7. Необычная работа

Цели: развитие воображения, развитие способности усовершенствовать объект через добавление и разработку деталей; развитие тонкокоординированных движений рук; развитие представления детей о профессиях.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Сороконожка».

Вводная часть.

Упражнение «Угадай профессию».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.8. О чем ты думаешь?

Цели: развитие образной беглости и гибкости; развитие ассоциативного мышления; развитие тонкокоординированных движений рук; осознание детьми возможности выбора.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Пальчики встречаются».

Вводная часть.

Упражнение «О чем ты думаешь?».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.9. Игры с геометрическими фигурами

Цели: развитие умения создавать имеющий смысл объект из нескольких элементов; развитие оригинальности мышления; развитие тонкокоординированных движений рук;

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Бабочка».

Вводная часть.

Упражнение «Геометрия на песке».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.10. Новая жизнь старых вещей

Цели: формирование умения придумывать способы необычного использования обычных предметов, формирование умения комбинировать имеющиеся детали в новое целое, развитие способности к образной разработке деталей; развитие тонкокоординированных движений рук.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Сколько птиц?».

Вводная часть.

Упражнение «Новая жизнь старых вещей».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.11. Волшебный зоопарк

Цели: развитие умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей, развитие воображения и образного мышления, развитие речи; развитие сенсомоторной координации; оптимизация детско-родительских отношений.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Семья».

Вводная часть.

Упражнение «Волшебный зоопарк».

Рефлексия занятия.

Занятие 1.12. Волшебная школа

Цели: развитие воображения и образного мышления; развитие сенсомоторной координации; укрепление положительного отношения к школе, желания учиться.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Семь сыновей».

Вводная часть.

Упражнение «Волшебная страна»

Методика «Палочки- черточки».

Рефлексия занятия. Прощание с детьми.

2. Развитие речи

Занятие 2.1. Здравствуйте, это Я!

Цели: знакомство детей с разными способами и правилами этикета при знакомстве; экспресс-диагностика речевого развития.

Содержание:

Игра «Что неправильно?».

Упражнение «Давай знакомиться».

Упражнение «Бег ассоциаций».

Обсуждение правил работы в группе.

Рефлексия занятия.

Занятие 2.2. Зачем мы говорим?

Цели: ознакомление детей с коммуникативной функцией речи, значение речи в жизни людей, формирование навыка диалогического общения.

Содержание

Игра «Когда мы говорим?»

Игра «Где мы были, мы не скажем, что мы делали - покажем».

Упражнение «Кем быть?».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.3. Наши друзья слова. Слова-предметы.

Цели: расширение предикативного словаря, формирование обобщающих понятий, формирование понятия слова как единицы речи.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Пальцы вместе, пальцы врозь».

Игра «Назови одним словом»

Игра «4-й лишний»

Игра «Кто больше?».

Рефлексия занятия.

Занятие 2.4. Наши друзья слова. Слова-действия

Цели: расширение глагольного словаря, словаря синонимов; формирование понятия слова как единицы речи; согласование глаголов с существительными в роде и падеже.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Смешные очки».

Игра «Угадай, что я делаю»

Игра «Что умеет слон».

Упражнение «Договори»

Рефлексия занятия.

Занятие 2.5. Наши друзья слова. Слова-признаки

Цели: расширение словаря признаков, словаря антонимов; формирование понятия слова как единицы речи; согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Зайчик».

Игра с мячом «Какой?», игра «Скажи наоборот», игра «Спроси меня». Рефлексия занятия.

Занятие 2.6. Заключительное занятие. Чему мы научились?

Цели: Обобщение знаний и умений, полученных на занятиях;

Содержание

Упражнение «Веселые пальчики». «Краб».

Игра «Чему мы научились»

Игра «Кто больше?».

Рефлексия занятия.

■ 3. Развитие познавательных способностей

■ Занятие 3.1. Вводный урок. Знакомство.

Цели: знакомство детей друг с другом и с опытом работы в группе, налаживание доброжелательного контакта взрослого с детьми, тестирование знаний детей по методике Е.А. Стребелевой.

Содержание

Приветствие в кругу,

Игра «Кто пришел к нам?».

Упражнение «разложи картинки (времена года)».

Игра «Сколько».

Задание: расскажи (серия сюжетных картинок «Снеговик»).

Игра «О чем мы говорили?»

Занятие 3.2. Я и окружающий мир

Цели: Уточнение и закрепление знаний о себе (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес).

Содержание

Беседа.

Игра «Кто пришел к нам?».

Игра «Чей адрес?».

Игра «Когда я родился?»

Упражнение «Что я знаю о себе?»

Занятие 3.3. Я считаю до пяти

Цели: Развитие умений выполнять счетные операции по представлениям. Развитие навыков решения задач в пределах шести.

Содержание

Игра «Чудесный мешочек».

Игра «Посчитай».

Сюжетно-дидактические игра «Магазин овощей и фруктов»

(количество).

Игра «Назови части задачи».

Игра «Что мы узнали?».

Занятие 3.4. Времена года.

Цели: Уточнение основных признаков времен года, закрепление умения определять последовательность времен года, соотнесения описания с их изображением.

Содержание

Игра с мячом «Угадай, о каком времени года я говорю?»

Упражнение «Что потом?».

Упражнение «Что я надену?».

Упражнение «Что лишнее?».

Задание: опиши время года.

Занятие 3.5. Что сначала, что потом?

Цели: Развитие умения определять временную последовательность действий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Содержание

Упражнение «Продолжи ряд».

Игра «Чего не хватает?».

Задание: разложи серию сюжетных картинок «Снеговик», «Птичка», «Весна».

Игра «Путаница».

Упражнение «Исправь».

Занятие 3.6. Что я нового узнал?

Цели: Обобщение полученные знания и умения о себе и окружающем мире.

Содержание

Игра «Отзовись»

Упражнение «Чей адрес?»

Игра «Магазин овощей и фруктов» (количество).

Загадки о временах года.

Упражнение «Разложи картинки».

1.4 Планируемые результаты реализации Программы:

Работа по программе «Хочу учиться!» направлена на достижение следующих результатов:

- Обеспечение детей, не получивших возможности для развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
- Создание условий к безболезненному и успешному вхождению дошкольников в учебную деятельность в школе.
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Обеспечение необходимого уровня сформированности познавательных интересов детей, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром для успешного обучения в школе.

Критерии и способы определения результативности

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения воспитываемыми ожидаемых результатов осуществляется посредством диагностики детей по методике «Векслер».

2. Условия реализации программы

2.1.1. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Педагог-психолог	4	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсопразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Учитель-дефектолог	2	
Учитель-логопед	2	

2.1.2. Методические условия

«Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»).

Счетные палочки.

Карточки «Классификация предметов».

«Разрезные картинки» (2-х, 3-х, 4-х-составные).

«Парные картинки».

Серии сюжетные картинки для установления последовательности событий» (3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти-составные). Карточки «Исключение предмета».

Стимульный материал

Раздаточные средства обучения.

Демонстрационные инструменты: пиктограммы «Чувства», игрушки из серии «Дино и профессии», маскарадная маска, иллюстрации из журналов «Дисней» для малышек», поздравительные открытки, баночка от «киндерсюрприза», мяч; апельсин.

Наборы сюжетных картинок.

Индивидуальные пособия и инструменты: цветные карандаши, бумага, картон, ножницы, клей.

Лексический материал для развития номинативного, глагольного словарей и словаря признаков.

Индивидуальные пособия и инструменты: зеркало, ватные шарики, вертушки для формирования целенаправленной воздушной струи, бумажные салфетки.

Дидактические пособия: дидактический материал по лексическим темам (весна, лето, осень, зима); счетный материал; наборы сюжетных картинок.

2.1.3 Материально-технические условия

Помещение

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 2 смежных комнат, разделенных зеркалом Гезелла. Помещения оснащены

мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

Оснащение техникой и аппаратурой.

	Наименование	Кол-во
	Кабинет психолого-медико-педагогического обследования/ помещение Лекотеки	
1.	Облучатель ультрафиолетовый	1
2.	Шкаф для хранения пособий	1
3.	Шкаф	1
4.	Стулья	4
5.	Стол детский	3
5.	Кресло-коляска для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	1
6.	Комплекты игрового дидактического диагностического материала для обследования детей разных возрастов	1
7.	Зеркало Гезелла	1

2.2 Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования. Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятии по каждому разделу Программы, Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится анкетирование родителей.

2.3. Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. - М.: Дрофа, 2004.
2. Гаганов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. Первый год обучения. Методическое руководство. - СПб.: ГП «Иматон», 2001.

3, Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2013.

4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль: Гринго, 2001.

5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1995.

6. Волкова Г.Л. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: РГПУ им. АИ. Герцена, 1993.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева ТБ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.

8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1987.

9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005.

10. Мурашкова И.Н., Валулис Н.П. Картинка без запинки (методика рассказа по картинке). - СПб.: Издательство ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1995.

11. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. МА. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр, и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

12. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.

13. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990.—184 с.: ил. ISBN 5-7155-0246-2

2.4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Октябрь, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Вводный урок (развитие творческих способностей). Знакомство
2.	Октябрь, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Здравствуйте, это Я! (развитие речи)
3.	Октябрь, 2-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Размышление о словах (развитие творческих способностей)
4.	Октябрь, 2-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Вводный урок (развитие познавательных способностей).
5.	Октябрь, 3-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	От точки к точке (развитие творческих способностей)
6.	Октябрь, 3-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Зачем мы говорим? (развитие речи)
7.	Октябрь, 4-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	От чего ты становишься счастливым? (развитие творческих способностей)
8.	Октябрь, 4-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Я и окружающий мир (развитие познавательных способностей)
9.	Ноябрь, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Что ты видишь? (развитие творческих способностей)
10.	Ноябрь, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова-предметы (развитие речи)
11.	Ноябрь, 2-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Нарисуй настроение (развитие творческих способностей)
12.	Ноябрь, 2-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Я считаю до пяти. (развитие познавательных способностей)
13.	Ноябрь, 3-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Необычная работа. (развитие творческих способностей)
14.	Ноябрь, 3-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова-действия. (развитие речи)
15.	Ноябрь, 4-я	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	О чем ты думаешь? (развитие творческих способностей)

	неделя				
16.	Ноябрь, 4-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Времена года. (развитие познавательных способностей)
17.	Ноябрь, 5-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Игры с геометрическими фигурами. (развитие творческих способностей)
18.	Ноябрь, 5-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова- признаки. (развитие речи)
19.	Декабрь, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Новая жизнь старых вещей (развитие творческих способностей)
20.	Декабрь, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Что сначала, что потом? (развитие познавательных способностей)
21.	Декабрь, 2-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Волшебный зоопарк (развитие творческих способностей)
22.	Декабрь, 2-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Заключительное занятие. Чему мы научились? (развитие речи)
23.	Декабрь, 3-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Закрепляющее занятие. Волшебная школа. (развитие творческих способностей)
24.	Декабрь, 3-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Что я нового узнал? (развитие познавательных способностей)

Календарно-учебный график (второе полугодие)

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Март, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Вводный урок (развитие творческих способностей). Знакомство
2.	Март, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Здравствуйте, это Я! (развитие речи)
3.	Март, 2- я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Размышление о словах (развитие творческих способностей)
4.	Март, 2- я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Вводный урок (развитие познавательных способностей).
5.	Март, 3-	14.30-15.00	Микрогрупповое	1	От точки к точке (развитие

	я неделя		занятие		творческих способностей)
6.	Март, 3-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Зачем мы говорим? (развитие речи)
7.	Март, 4-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	От чего ты становишься счастливым? (развитие творческих способностей)
8.	Март, 4-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Я и окружающий мир (развитие познавательных способностей)
9.	Апрель, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Что ты видишь? (развитие творческих способностей)
10.	Апрель, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова- предметы (развитие речи)
11.	Апрель, 2-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Нарисуй настроение (развитие творческих способностей)
12.	Апрель, 2-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Я считаю до пяти. (развитие познавательных способностей)
13.	Апрель, 3-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Необычная работа. (развитие творческих способностей)
14.	Апрель, 3-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова- действия. (развитие речи)
15.	Апрель, 4-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	О чем ты думаешь? (развитие творческих способностей)
16.	Апрель, 4-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Времена года. (развитие познавательных способностей)
17.	Май, 1-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Игры с геометрическими фигурами. (развитие творческих способностей)
18.	Май, 1-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Наши друзья слова. Слова- признаки. (развитие речи)
19.	Май, 2-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Новая жизнь старых вещей (развитие творческих способностей)
20.	Май, 2-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Что сначала, что потом? (развитие познавательных способностей)
21.	Май, 3-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Волшебный зоопарк (развитие творческих способностей)
22.	Май,	15.00-15.30	Микрогрупповое	1	Заключительное занятие. Чему

[Введите текст]

	3-я неделя		занятие		мы научились? (развитие речи)
23.	Май, 4-я неделя	14.30-15.00	Микрогрупповое занятие	1	Закрепляющее занятие. Волшебная школа. (развитие творческих способностей)
24.	Май, 4-я неделя	15.00-15.30	Микрогрупповое занятие	1	Что я нового узнал? (развитие познавательных способностей)

[Введите текст]