

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»
ХВОРОСТЯНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 4 от 27.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКУ СО «ЦДиКСО»

 Ю.М. Спиридонова
Приказ № 260/х от «27» 07 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Знайка»

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 3 месяца

Авторы-составители:

Учитель-дефектолог: Н.В. Аксёнова

Учитель-логопед: Н.А. Борзова

с. Хворостянка Самарской области

2022г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы.....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.2. Условия реализации Программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Список литературы.....	24
Приложение1 Календарный учебный график.....	25

1. Комплекс основных характеристик Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа «Знайка» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

Статья 39 Федерального Закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. СП 2.4.3648-20».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

Направленность и актуальность Программы.

Начиная с трёхлетнего возраста, ребёнок переходит в разряд дошкольников. Но присвоение такого «солидного» статуса не должно вводить в заблуждение родителей, стремящихся немедленно начать подготовку к школе и обременяющих детей утомительными занятиями по обучению счёту, чтению и письму. При этом многие папы и мамы не учитывают того, что дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры. Нередко можно услышать такие фразы: «Что ты всё играешь? Занялся бы делом каким-нибудь». А ведь игра – это и есть самое важное дело малыша. Для ребёнка это такой же естественный процесс, как приём пищи, питьё, сон. У него нет иного способа познать окружающий мир, приобрести основные навыки и умения. Любая игра, будь то пересыпание песка или сборка сложного конструктора, подразумевает получение определённого опыта, необходимого ребёнку для полноценного развития. По заключению педагогов и психологов, именно игра даёт ребёнку возможность раскрыть в полной мере свой интеллектуальный, эмоциональный и физический потенциал, помогает в доступной форме освоить и осмыслить получаемую информацию. Взрослые должны помнить, что ребёнка на данном возрастном этапе нельзя принудить к чему-либо, заставить быть внимательным и усидчивым. Малыш просто физически не способен на это – все системы его организма находятся на начальных стадиях своего развития и не подчиняются жёсткому волевому контролю. Но ребёнка можно увлечь, заинтересовать и

развить вышеупомянутые качества посредством создания игровых ситуаций. Занятия, проходящие в игровой форме, помогут развить у ребёнка такие навыки, как ловкость, наблюдательность, образное мышление, память и многое другое. А насколько эффективно они будут проходить, зависит только от взрослого, взявшего на себя ответственность за воспитание малыша. Ведь дети, в силу своей неопытности, не могут открыть всё многообразие игры. Часто бывает так, что родители, наблюдая за ребёнком во время его самостоятельной игровой деятельности, отмечают многократное повторение одних и тех же действий с одними и теми же предметами, примитивность сюжета, неумение использовать подручные средства, как орудие игры. Всё это приводит к тому, что кроха быстро теряет интерес к своему занятию и с таким же успехом пытается освоить что-то другое. Задача родителей на данном этапе – помочь ребёнку познать многогранный мир игры, открыть ему дополнительные возможности обыденных предметов, заинтересовать неожиданными сюжетными линиями. Совместная игра укрепит доверительные отношения, позволит взрослому ненавязчиво развивать у ребёнка те или иные качества. Поможет без дополнительных нагрузок ввести его в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр осуществляется личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой. Дети не замечают, что идёт обучение, они свободно перемещаются по кабинету, работают с игрушками, картинками и т.д. Вся система организации работы воспринимается детьми как естественное продолжение его игровой деятельности.

Новизна и отличительная особенность Программы.

Новизна Программы заключается в том, что она направлена не только на обучение, но и на развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую и общественно-полезную деятельность, развитие коммуникативных навыков – что является всесторонним развитием ребёнка.

Отличительной особенностью данной Программы является формирование фонетического восприятия и фонематического слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребёнок умел дифференцировать звуки в произнесённом на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Также важно развивать голосовой аппарат, совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.

Данная особенность обуславливает количественный состав группы обучающихся: не более 8 детей.

Форма реализации Программы: очная.

Продолжительность 1 занятия (академического часа) – 50 минут.

С детьми дошкольного возраста можно проводить занятия длительностью не более 25 минут (СанПиН), но приводить детей на такие кратковременные занятия родителям не представляется целесообразным. Чтобы увеличить это время до 60 минут, сохранив при этом внимание детей и не перевозбуждая их нервную систему, занятие было разделено на 2 временных этапа (по 25 минут каждый) и 1 двигательный перерыв (10 минут). Занятия проводят 2 специалиста: учитель-дефектолог и учитель-логопед. Частая смена деятельности и педагогов помогает сохранить внимание детей на протяжении всего занятия и снимает утомляемость. Все игры, включенные в занятия, объединены общей темой. Всего разработано 12 комплексных развивающих занятий.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Объем Программы – 12 часов.

Срок реализации Программы – 3 месяца (12 недель).

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- Развитие познавательной сферы и связной речи дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие произвольности поведения и навыков саморегуляции;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование познавательной активности;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- обогащение словарного запаса;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- развитие связной речи;
- формирование фонетического восприятия и фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи.

1.3. Содержание Программы.

Учебный план Программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Овощи.	1	0,2	0,8	Тестирование
2.	Фрукты	1	0,2	0,8	

3.	День защитников Отечества	1	0,2	0,8	Наблюдение в ходе занятий Беседы с родителями	
4.	Деревья	1	0,2	0,8		
5.	Международный женский день 8 Марта	1	0,2	0,8		
6.	Профессии	1	0,2	0,8		
7.	Домашние и дикие животные	1	0,2	0,8		
8.	Птицы	1	0,2	0,8		
9.	Одежда	1	0,2	0,8		
10.	Мебель	1	0,2	0,8		
11.	Цветы	1	0,2	0,8		
12.	Посуда. Итоговое занятие	1	0,2	0,8		
Всего		12	2,4	9,6		

* академических

Содержание Программы.

Занятие 1. Знакомство. Овощи.

Цели:

- формирование сотрудничества и взаимопонимания между детьми и взрослыми;
- активизация словаря (предметного, глагольного, признаков) по теме «Овощи».
- развитие произвольности поведения;
- развитие внимания;
- развитие восприятия цвета;

- развитие количественных представлений;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового восприятия;
- развитие навыков словоизменения (учить называть овощи в уменьшительно-ласкательной форме; во множественном числе);
- развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание овощей с опорой на картинный план)

Содержание:

Знакомство.

Игра «Клубочек имён»

Упражнение «Искра».

Игра «Кто летает?».

Загадки по теме «Овощи»:

Игра «Чего не стало?».

Игра «Воробушки, домой!».

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Задание «Раскрась овощи».

(Попросить раскрасить картинку с овощами в следующие цвета:

1 – фиолетовым, 2 – красным, 3 – жёлтым, 4 – оранжевым, 5 – зелёным).

Игра «Повтори, не ошибись»

Дидактическая игра «Один – много».

Игра «Назови ласково» (с мячом)

Упражнение «Опиши огурец, морковь, помидор» (по картинному плану).

«Четвёртый лишний» (раздаточный материал)

Ритуал прощания.

Занятие 2. Фрукты.

Цели:

- развитие навыков общения;
- развитие навыка самосознания;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание фруктов);
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха;

- формирование грамматического строя речи (учить называть существительные (фрукты) во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме; учить образовывать прилагательные от существительных);
- активизация предметного словаря, словаря прилагательных, словаря антонимов по теме фрукты.

Содержание:

Приветствие.

Игра «Делай как я».

Игровое упражнение «Назови ласково» (фрукты)

Игра «Найди отличия».

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Игра «Светофор».

Игровое упражнение «Кто внимательнее»

«Один – много» (раздаточный материал - фрукты)

«Опиши фрукт» (по картинному плану-схеме)

«Скажи наоборот»

Игра «Сок какой? Варенье какое?»

Игра «Пройди по болоту».

Игра «Что поменялось?».

Задание «Раскрась яблоки».

- яблоко слева - зелёным цветом;
- яблоко справа – красным цветом,
- а яблоко посередине - жёлтым цветом.

Ритуал прощания.

Занятие 3. День защитника Отечества.

Цели:

- формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).
- развитие сообразительности, смекалки, логического мышления, памяти, внимания;
- воспитание чувства гордости за свою армию;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений, быстроты реакции;
- развитие сильной направленной воздушной струи;
- развитие словообразования;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи
- обогащение словаря (предметного, глагольного, признаков)

Содержание:

Приветствие.

Беседа об армии.

Физминутка «Стойкий оловянный солдатик».

Игра «Кто, где служит?».

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Загадывание загадок (по теме занятия).

Физкультминутка.

Игра «Что лишнее и почему?».

Игра «Измени по образцу».

Игра «Кто что делает?».

Обсуждение пословиц.

Двигательная разминка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким БЫТЬ!».

Изготовление открыток для пап.

Игра «Чей кораблик дальше уплывёт?».

Ритуал прощания.

Занятие 4. Деревья

Цели:

- развитие общего кругозора;
- развитие ассоциативного мышления, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений, быстроты реакции;
- активизация предметного словаря по теме: «Деревья»;
- развитие связной речи (учить составлять описательный рассказ о дереве);
- развитие сильной направленной воздушной струи.
- развитие словообразования и словоизменения
- развитие речевого дыхания
- развитие фонематического восприятия
- развитие грамматического строя речи (согласование существительных с числительными)

Содержание:

Приветствие.

Игра «Хлопаем и топаем».

Упражнение «Сдуй листочки» (на развитие дыхания).

Игра «Запомни слова».

Игра «Ассоциации».

Беседа о деревьях.

«Назови ласково» (игра с мячом)

Игра «1-2-5»

Игра «Назови части дерева»

«Расскажи о дереве» (по картинному плану – схеме)

Игра «День и ночь».

Пальчиковая гимнастика «Белка».

Лепка барельефная «Дерево»

»Какой лист?»

«Прошагай слово»

»Назови 1 - ый звук в слове»

.Игра «3-й лишний»

Ритуал прощания «Речёвка».

Занятие 5. Международный день 8 марта.

Цели:

- развитие словаря (предметного, глагольного, признаков, антонимов);
- развитие сообразительности, смекалки, логического мышления, памяти, внимания;
- развитие грамматического строя речи (учить изменять глаголы по временам, согласовывать числительные с существительными)
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений;
- развитие сильной направленной воздушной струи;
- развитие словообразования;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи.

Содержание:

Приветствие.

Задание «Найди рифму».

Пальчиковая гимнастика «Пирожки».

Упражнение «Как зовут твою маму?»

Игра « Назови ласково»

Игра «Профессия мамы» (ребёнок называет, кем работает его мама и что она делает)

Упражнение «Посчитай» (на согласование имен числительных с именами существительными)

Физкультурная минутка «Мамин помощник»

Игра «Скажи наоборот»

Упражнение «Помощник» (на умение изменять глаголы по временам)

Упражнение «Комплименты» (на развитие словаря признаков)

Упражнение «Подбор слов – действий»

Игра «Перебери крупу»

Упражнение «Прохлопай слово»

Игра «Стирка»

Игра «Угадай, что делает мама» (с помощью жестов)

Изготовление поздравительной открытки для мамы

Ритуал прощания «Речёвка».

Занятие 6. Профессии.

Цели:

- развитие общего кругозора;
- формирование умения сотрудничать;
- развитие мышления, внимания;
- развитие мелкой и крупной моторики.
- развитие фонематического восприятия;
- развитие грамматического строя речи
(учить согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже);
- развитие речевого дыхания
- развивать связную речь (учить составлять рассказ о профессии).

Содержание

Приветствие «Эхо».

Беседа по теме «Профессии».

Загадки по теме занятия.

Игра «Люди к людям».

Игра «Дотронься до...» (определённого цвета в одежде или предмета в комнате).

Игра «Передай мяч».

Дидактическая игра «Помоги почтальону» (Проведите почтальона по дорожке из цифр к дому).

Игра «4 лишний» (по теме занятия).
Игра «Поймай звук [о]»
Игра «Запомни, повтори»
«Расскажи о профессии»
Пальчиковая гимнастика "Профессии"
Дидактическая игра « Кому что нужно?»
(повару – половник, кастрюля, овощи,..
доктору - ...
водителю - ...
учителю - ... и т. д.)
Задание «Посчитай, назови и раскрась».
»Мыльные пузыри»
Ритуал прощания.

Занятие 7. Дикие и домашние животные.

Цели:

- развитие общего кругозора;
- развитие навыков общения;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие сильной направленной воздушной струи;
- развитие координации движений, быстроты реакции;
- развитие связной речи (учить отвечать на вопросы целым предложением; составлять рассказ – описание животного);
- развитие грамматического строя речи (учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; учить образованию прилагательных от существительных);
- активизация словаря (предметного, глагольного, антонимов, признаков).
- развитие фонематического восприятия

Содержание:

Приветствие.

Загадки «Угадай-ка, это кто?» (домашние и дикие животные).

Игра «Разные названия».

Игра «Весёлая разминка».

Игра «Кого не стало?»

Игра «Хитрая лиса».

Пальчиковая гимнастика «Прогулка».

Игра «Ответь правильно».

Игра «Договори слово».

Разрезные картинки «Составь целую картинку».
Игра «Чем угостишь?».
Игра «Кто за кем бегает?» (детёныши животных).
Игра «Длинный или короткий?».
Игра «Чей хвост? Чьи уши?»
«Перекажи карандаш» (на развитие сильной направленной воздушной струи)
Игра «Кто что делает?»
Игра «Где чей дом?»
Аппликация «Ёжик».
Ритуал прощания.

Занятие 8. Птицы.

Цели:

- развитие мышления, восприятия, внимания
- развитие общего кругозора;
- развитие координации движений, быстроты реакции;
- развитие мелкой моторики;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие грамматического строя речи
(учить образовывать множественное число существительных и глаголов, учить согласовывать существительные с числительными; учить образованию прилагательных от существительных).
- формирование умения сотрудничать;
- развитие речевого дыхания
- активизация словаря по теме «Птицы»
- развитие фонематического слуха

Содержание:

Приветствие.

Игра «Есть или нет?»

Игра «Ответь на вопросы».

Игра «Части птицы»

Игра «Исправь ошибку» (на развитие пространственного восприятия).

Игра «Назови одним словом»

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».

Игра «Закончи слово».

Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».

Игра «Подбери признаки».

Игра «Образуй признак» (от предметов).

Игра «Назови детенышей».

Игра «Назови ласково».

Игра «Один – много» (множественное число)

Игра «Кто как голос подает» (с мячом)

Штриховка картинок с изображением птиц.

Игра «1-2-5»

«Опиши птицу»

Лепка птиц

«Чья птица улетит дальше?»

Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Занятие 9. Одежда.

Цели:

- формирование навыков вербального и невербального общения;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие сильной направленной воздушной струи;
- развитие целостного восприятия
(учить складывать разрезные картинки из 5 - 6 частей);
- активизация предметного словаря, глагольного словаря, словаря признаков, антонимов по теме «Одежда»;
- развитие грамматического строя речи (учить называть существительные (одежду) во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме; учить согласовывать местоимения с существительными);
- развитие зрительно – пространственной ориентации;
- развитие связной речи (учить составлять рассказ – описание одежды).
- развитие фонематического восприятия

Содержание:

Приветствие.

Игра «Подарок».

Беседа об одежде.

«Назови ласково» (игра с мячом).

«Мой? Моя? Моё? Мои?» (игра с мячом).

«Части одежды» игра.

Игра «Слушай хлопки и повторяй».

Игра Назови первый и последний звук в слове»

Дидактическая игра «Сложи картинку» (картинки одежды из 5 - 6 частей).

Игра «Один – много»

Игра «Пройди по болоту».

Дидактическая игра «Кто где?».

«Опиши любую одежду» (по картинному плану-схеме).

Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Задание «Повтори по точкам рисунок».

»Фокус» (на развитие речевого дыхания)

Упражнение «Скажи наоборот»

Ритуал прощания «Доброе тепло».

Занятие 10. Мебель

Цели:

- развитие общего кругозора;
- развитие целеустремлённости;
- развитие мышления, внимания, слуховой памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений, быстроты реакции;
- развитие восприятия формы и качества предметов.
- развитие грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже; закрепление употребления в речи предлогов – в, на, за, около, между
- развитие связной речи (учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок);
- развитие фонетического восприятия, фонематического слуха
- активизация словаря по теме «Мебель»
- развитие навыков словообразования и словоизменения
- развитие речевого дыхания

Содержание:

Приветствие.

Игра «Сыщик».

Игра «Кто здесь лишний?».
Отгадай загадки про мебель.
Игра «Назови ласково»
Игра «Много чего?»
Динамическая пауза «Много мебели в квартире»
Игра «Поймай звук [ы]»
Игра «Где звучало?» (определить место звучания музыкальных инструментов.
Игра «Запомни, повтори»
«Составьте рассказ, по серии сюжетных картинок»
Игра «Буря в стакане» (на развитие продолжительности выдоха)
Игра «Есть – нет»
Игра «Где находится котёнок?»
Найди и назови предметы мебели (зашумлённое изображение мебели)
Игра «Сложи предметы мебели из разрезных частей»
Игра «Куры в огороде»
Пальчиковая гимнастика «Гвозди»
Игра «Назови последний звук в слове»
Игра «Образуй признак»
Дидактическая игра «Подскажи словечко»
Лепка мебели
Ритуал прощания.

Занятие 11. Цветы.

Цели:

- развитие общего кругозора;
- развитие мышления, внимания, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений, быстроты реакции.
- развитие фонематического восприятия;
- развитие речевого дыхания
- развитие грамматического строя речи (учить образовывать относительные прилагательные от имён существительных).
- активизация словаря по теме «Цветы»
- развитие связной речи (учить составлять рассказ – описание цветов по картинному плану – схеме)

Содержание:

Приветствие «Весенняя капель».
Игра «Зеркальное отражение».
«Узнай цветок»
Игра «Слушай и рисуй».
Игра «Весёлая карусель».
Игра с мячом «Повтори звук, который я долго пела»
Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»
Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»
Упражнение «Назови ласково».
Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»
Упражнение «Образуй признак»
Дидактическое упражнение «Найди причину»
«Опиши цветок» (по картинному плану).
Игра «4-ый лишний»
Пальчиковая гимнастика.
«Назови 1-ый и последний звук в слове»
Аппликация цветка.
Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Занятие 12. Итоговое занятие. Посуда.

Цели:

- развитие навыков общения;
- развитие речевого дыхания
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание посуды);
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматического строя речи (учить называть существительные (посуду) во множественном числе, в уменьшительно-ласкательной форме);
- активизация предметного, глагольного словаря, словаря прилагательных, антонимов по теме посуда;
- развитие навыков словообразования (образование прилагательных от существительных)

Содержание:

Приветствие.
Игра «Делай как я».
Игра «Один – много» (с мячом в круге)
Игра «Назови ласково»

Дидактическая игра «Чего не хватает?»
Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»
Пальчиковая гимнастика «Помощник»
Игра с прищепками «Вилка»
Дидактическая игра «Сервируем стол»
Дидактическое упражнение. «Для чего и почему»
Дидактическое упражнение «Определи действие»
Игра «Расскажи обо мне» (учить составлять рассказ – описание посуды по картинному плану – схеме)
Игра «4-й лишний»
Игра «Назови части посуды»
Игра «Где хранятся продукты?»
Игра «Какая посуда?»
Аппликация посуды
Упражнение «Какая посуда спряталась на картинке»
(зашумлённое изображение посуды)
Назови 1-й и последний звук в слове»
Ритуал прощания.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

- формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире;
- освоение ребёнком основных способов общения с взрослыми и сверстниками;
- совершенствование предметной деятельности и формирование предпосылок субъекта деятельности;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение ориентироваться на листе и в пространстве;
- умение продолжить закономерность, найти нарушение закономерности, умение составить ряд с закономерностью;
- умение составлять рассказы по серии сюжетных картин;
- умение делить слова на слоги;

- умение пересказывать самостоятельно;
- умение определять позицию звука в слове;
- умение согласовывать имена существительные с другими частями речи в роде, числе и падеже;
- появление предпосылок мотивов художественно-эстетической деятельности;
- освоение доступных для ребёнка способов рисования и лепки;
- проявление ребёнком самостоятельности, активности и инициативы в различных видах деятельности;
- высокий уровень мотивации родителей и детей дошкольного возраста к посещению Центра; желание родителей взаимодействовать со специалистами Центра по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2. Условия реализации Программы.

2.1. Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Должность	Количество, чел.	Требования к квалификации
Учитель-дефектолог	1	В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.8.2010 № 761н
Учитель-логопед	1	

2.2. Методические условия.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на расширение кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой детей к занятию;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.

2.3. Материально-технические условия.

Помещение.

Для реализации программы выделено помещение – 1 игровая комната. Помещение оснащено мебелью (детские столы, стулья, шкафы для игрушек, парта-доска со скамейкой).

Оснащение техникой и аппаратурой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Видеокамера	1
2.	Магнитола	1
3.	Фотоаппарат цифровой	1
4.	Выносной микрофон	1

Раздаточный, демонстрационный, практический материал.

- Игрушки (конструктор, мяч, животные, машинки, мозаика и т.д.); тематические предметные картинки;
- Дидактические игры («Времена года», «Что получится», «Мой, моя, моё», «Четвёртый лишний» и др.),
- Наборы для рисования, лепки, аппликаций (пластилин, краски, цветная бумага, белый и цветной картон, клей);
- Образцы для выполнения практических работ.

2.3. Форма аттестации

Оценка эффективности реализации программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования детей . Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятии Программы.

2.4. Список литературы.

- 1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, М.: Издательство ГНОМ, 2016. -32с.
- 2.Афонькина Ю. Спецкурс: психолого-педагогические проблемы педагогической игры. – Дошкольное воспитание №9, 1998. – 48с.
- 3.Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников. – Ярославль, 2010. – 120 с.
- 4.Гомзяк О. С. Развитие связной речи у шестилетних детей. ТЦ Сфера, Москва, 2007. - 96 с.
- 5.Гришечкина Н. В. 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день, Академия развития, Ярославль, 2010. – 320 с.
- 6.Запорожец А.В. Игра и развитие ребёнка. Психология и педагогика игры дошкольника. - М., 2006. – 128 с.
- 7.Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М., Рипол классик дом, 2008. – 220 с.
- 8.Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2008. - 208 с.
- 9.Ткаченко Т. А. Лексико-грамматические представления. - Москва, 2010. – 86 с.
- 10.Ткаченко Т. А. Развитие творческого рассказывания и связной речи у дошкольников. – Москва, 2009. – 56 с.
- 11.Шипицина Л.М., Азбука общения. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010. – 180 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 170 с.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный план.

Режим реализации Программы предусматривает проведение 1 занятия в неделю, 1 занятие в день.

В Программе установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель – 12.

Количество учебных дней – 12.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы – февраль.

Дата окончания реализации Программы – апрель.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

№ п/п	Месяц, дата	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	февраль 1-я неделя	16-00	групповая	1	Знакомство. Овощи.
2.	февраль 2-я неделя	16-00	групповая	1	Фрукты
3.	февраль 3-я неделя	16-00	групповая	1	День защитников Отечества
4.	февраль	16-00	групповая	1	Деревья

	4-я неделя				
5.	март 5-я неделя	16-00	групповая	1	Международный женский день 8 Марта
6.	март 6-я неделя	16-00	групповая	1	Профессии
7.	март 7-я неделя	16-00	групповая	1	Домашние и дикие животные
8.	март 8-я неделя	16-00	групповая	1	Птицы
9.	апрель 9-я неделя	16-00	групповая	1	Одежда
10.	апрель 10-я неделя	16-00	групповая	1	Мебель
11.	апрель 11-я неделя	16-00	групповая	1	Цветы
12.	апрель 12-я неделя	16-00	групповая	1	Посуда. Итоговое занятие