

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Содержание Программы
 - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа «Грамотеи» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на развитие грамотного письма у детей младшего школьного возраста, через развитие творческого мышления и самостоятельности. Самостоятельное написание трудных слов, предваряющее орфографические указания, обеспечивает лучшие условия запоминания, более длительный орфографический эффект. Использование «живого» текста детьми, когда они уже выполняют упражнения из учебника, дают хороший положительный эффект. Часто создаётся иллюзия, что письменный образец детям не нужен, что они могут свободно переводить печатные буквы в письменные. В действительности же, очень многим детям ещё долго нужно иметь образец перед глазами, так как они забывают написание отдельных букв, путают написание сходных по начертанию букв.

Программа адресована детям младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью Программы является то, что она может быть использована в работе с младшими школьниками как с нормой интеллектуального развития, так и с задержкой психического развития.

Ребёнок в конце занятия сам будет оценивать качество выполненной работы, что позволяет развивать самооценку у ребёнка и самоконтроль, приучать к самостоятельности. Кроме того, структура занятия позволяет включить родителей в образовательный процесс: родители учатся взаимодействовать с детьми в учебной деятельности, отрабатывают алгоритм закрепления навыков грамотного письма при выполнении ребёнком домашнего задания.

Такая организация занятий позволяет родителям решать следующие задачи:

- познакомиться с приемами и методами коррекционной и развивающей работы с детьми;
- определить вместе со специалистом актуальные направления работы по коррекции нарушений письменной речи.

Данная особенность обуславливает количественный состав обучающихся: микрогруппа 2 человека.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность одного занятия (академического часа) – 40 мин.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Учитывая направленность Программы, большую часть учебного занятия отведено практике. Теоретическая часть представляет собой объяснения педагога, предъявление инструкции и занимает 7 - 9 минут на каждом занятии, т.е. 0,2 времени, отведенного на занятие.

Объем Программы – 48 часов.

Срок реализации Программы – 6 месяцев.

1.2. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: устранить нарушения письменной и устной речи у учащихся младших классов.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук детей для формирования двух критериев качества письма - почерка и темпа.
2. Развитие фонематического восприятия: воспитание звукового анализа и синтеза слов, дифференциация гласных звуков и согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Уточнение пространственно-временных представлений.
4. Расширение активного словарного запаса учащихся (работа со словами синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами)
5. Обучение детей правильно строить предложения, правильно грамматически и интонационно оформлять его, обучение правильному использованию сложносочиненных, сложноподчинённых предлогов (работа на синтаксическом уровне)
6. Формирование связной речи путём составления рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картин.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

1.3. Содержание Программы.

Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего (40 мин.)	Теория (10 мин.)	Практика (30 мин)	
1	Диагностика устной и письменной речи	2	20	60	Диктант, чтение текста
1.1.	Вводный урок	1	10	30	
1.2.	Диагностика устной и письменной речи	1	10	30	
2.	Гласные звуки и буквы	8	80	240	Тестирование детей Анкетирование родителей/законных представителей
2.1.	Гласные буквы:	2	20	60	
2.2.	а – я; у – ю.				
2.3.	Гласные буквы:	2	20	60	
2.4.	о – ё; ы – и; э – е.				
2.5.	Гласные	2	20	60	
2.6.	1 и 2 ряда				
2.7. 2.8.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Прописные буквы.	2	20	60	
3.	Согласные звуки и буквы	26	260	780	Тестирование детей Анкетирование родителей/законных представителей
3.1.	Основные признаки согласных звуков и букв	1	10	30	
3.2. 3.3.	Буквы В-в, Ф-ф. Звуки В-В*, Ф-Ф*	2	20	60	
3.4. 3.5.	Буквы Г-г, К-к. Звуки Г-Г*, К-К*	2	20	60	
3.6. 3.7.	Буквы С-с, З-з. Звуки С-С*, З-З*	2	20	60	
3.8. 3.9.	Буквы Ш-ш, Ж-ж. Звуки Ш, Ж.	2	20	60	
3.10.	Буквы Д-д, Т-т.	2	20	60	

3.11.	Звуки Д-Д*, Т-Т*.				
3.12.	Буквы Ч-ч, Щ-щ.	2	20	60	
3.13.	Звуки Ч, Щ.				
3.14.	Буквы Ч-ч, Ц-ц.	2	20	60	
3.15.	Звуки Ч, Ц.				
3.16.	Буквы С-с, З-з, Ц-ц.	2	20	60	
3.17.	Звуки С, З, Ц.				
3.18.	Буквы Ч-ч, Т-т.	2	20	60	
3.19.	Звуки Ч, Т.				
3.20.	Буквы Ц-ц, Щ-щ.	2	20	60	
3.21.	Звуки Ц, Щ.				
3.22.	Буквы И, У.	1	10	30	
3.23.	Буквы Т, П; т.п.	1	10	30	
3.24.	Буквы б, д.	1	10	30	
3.25.	Буквы М, м; Л, л.	1	10	30	
3.26.	Буквы Ш, ш; И, и.	1	10	30	
4.	Безударные гласные	2	20	60	Тестирование детей
4.1.	Безударные гласные	2	20	60	
4.2.	проверяемые и непроверяемые.				Анкетирование родителей/законных представителей
5.	Слова-синонимы	2	20	60	Тестирование детей
5.1.	Синонимы как	2	20	60	
5.2.	средство выразительности языка				Анкетирование родителей/законных представителей
6.	Предложение	6	60	180	Тестирование детей
6.1.	Предложение как	3	30	90	
6.2.	средство выражения				Анкетирование родителей/законных представителей
6.3.	мысли.				
6.4.	Виды предложений.	3	30	90	
6.5.					
6.6.					
7.	Итоговая диагностика	2	20	60	Диктант, чтение текста
7.1.	Итоговый диктант.	2	20	60	
7.2.	Контрольное чтение.				Анкетирование родителей/законных представителей

1. Диагностика устной и письменной речи

Занятие 1.1. Вводный урок.

Цели:

- знакомство детей с педагогом, друг с другом; организация пространства психологического комфорта и безопасности;
- экспресс-диагностика письменной речи младших школьников.

Содержание:

1. Упражнение «Знакомство».
2. Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников (Садовникова И.Н.).

Занятие 1.2. Диагностика устной и письменной речи

Цели:

- определение наличия стойких специфических ошибок на письме у школьника;
- определение вида чтения (побуквенно-слоговое, беглое и т.д)

Содержание:

1. Диктант

Диктанты: тексты для детей младшего школьного возраста И.Н.Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».

2. Чтение (слова-горки №1 (1)).

2. Гласные звуки и буквы

Занятие 2.1. - 2.2. Гласные буквы: а – я; у – ю.

Цели:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование беглого чтения;

- развитие логического мышления;
- развитие мелкой моторики, графических навыков.

Содержание:

1. Минутка чистописания (обвести дорожки).
2. Чтение (слова-горки №1 (2)).
3. «Вбивание гласных букв» А-Я, У-Ю (по желанию ребенка).
4. Звуковой анализ слова: мак, мясо, юбка.
5. Допиши предложение, выбрав нужное слово (№4).

Занятие 2.3. - 2.4. Гласные буквы: о – ё; ы – и; э - е.

Цели:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование беглого чтения;
- дифференциация гласных о-ё; ы-и; э-е;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие логического мышления.

Содержание:

1. Графический диктант
2. Чтение (слова-горки №2 (1)).
3. «Вбивание гласных букв» О-Ё, Ы-И, Э-Е (по желанию ребенка)
4. Конструирование гласных букв (по желанию)
5. Вставить нужную гласную букву

6. Звуковой анализ слов: ёлка, мир
7. Допиши предложение, выбрав нужное слово (№5)
8. Вычеркни гласные/согласные (упр.9-А)

Занятие 2.5. - 2.6. Гласные 1 и 2 ряда.

Цели:

- развитие фонематического восприятия;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- развитие логического мышления.

Содержание:

1. Минутка чистописания (обвести дорожки).
2. Чтение (слова-горки).
3. Конструирование гласных букв по заданию логопеда.
4. Звуковой анализ слов: льёт, маяк.
5. Допиши предложение, выбрав нужное слово (№6).
6. Вычеркни гласные/согласные (упр. 9-Б).

Занятие 2.7. - 2.8. Звуко-буквенный анализ и синтез. Прописные буквы.

Цели:

- развитие логического мышления;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие фонематического восприятия, звуко - буквенного анализа и

синтеза;

- формирование беглого чтения.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №3 (1))
3. «Вбивание прописных букв».
4. Расставь точки: с.88, 7-12.

3. Согласные звуки и буквы

Занятие 3.1. Основные признаки согласных звуков и букв.

Цели:

- усвоение отличительных признаков согласных звуков и букв;
- развитие зрительно-моторных координаций, каллиграфии;
- развитие пространственных представлений;
- развитие логического мышления;
- развитие звуко – буквенного анализа и синтеза.

Содержание:

1. Минутка чистописания: Б б, П п.
2. Чтение (слова-горки №3 (1)).
3. Вставь нужную букву: б-п.
4. «Вбивание прописных букв» Б,б; П,п.

Занятие 3.2. – 3.3. Буквы В-в, Ф-ф. Звуки В-В*, Ф-Ф*

Цели:

- дифференциация парных согласных В/Ф по звонкости/глухости и твердости/мягкости;
- развитие зрительно-моторных координаций, каллиграфии;
- развитие пространственных представлений;
- развитие логического мышления;

Содержание:

1. Минутка чистописания: В в, Ф ф
2. Чтение (слова-горки №3 (2))
3. Вставь нужную букву в-ф
4. «Вбивание прописных букв» В-Ф в картинки
5. Конструирование букв из элементов
6. Звуковой анализ слов: флаг, веник
7. Допиши предложение, выбрав нужное слово (№7)
8. Вычеркни заданные числа (упр. №6 –а)
9. Расшифруй слова (упр.№10-а)

Занятие 3.4. – 3.5. Буквы Г-г, К-к. Звуки Г-Г*, К-К*Цели:

- дифференциация парных согласных Г/К по звонкости/глухости и твердости/мягкости;
- развитие зрительно-моторных координаций, каллиграфии;
- развитие пространственных представлений;

- автоматизация звуков в связной речи.

Содержание:

1. Графический диктант
2. Минутка чистописания: Г, г К, к
3. Чтение (слова-горки №4 (1))
4. Вставь нужную букву Г,г К ,к
5. «Вбивание прописных букв» Г, г- К, к в картинки
6. Конструирование букв из элементов
7. Перепиши скороговорки, выучи любую (№11)
8. Вычеркни заданные числа (упр. №6 –б)

Занятие 3.6. – 3.7. Буквы С-с, З-з. Звуки С-С*, З-З*

Цели:

- дифференциация парных согласных С/З по звонкости/глухости и твердости/мягкости;
- формирование каллиграфии письма;
- учить организовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование конструктивного праксиса;
- автоматизация звуков в связной речи (чистоговорки).

Содержание:

1. Графический диктант (Минутка чистописания: С-с, З-з)

2. Чтение (слова-горки №4 (2))
3. Вставь нужную букву: С, с, З, з
4. «Вбивание прописных букв» в картинки
5. Конструирование букв из элементов
6. Перепиши скороговорки, выучи любую (№11)
7. Вычеркни заданные числа (упр. №6 –в)

Занятие 3.8. – 3.9. Буквы Ш-ш, Ж-ж. Звуки Ш, Ж.

Цели:

- формирование графических навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты.

Содержание:

1. Графический диктант (минутка чистописания: Ш-ш, Ж-ж).
2. Чтение (слова-горки) №5 (1).
3. Вставь нужную букву: Ш, ш, Ж, ж.
4. «Вбивание прописных букв» в картинки.
5. Конструирование печатных букв Ш, Ж.
6. «Сделай маленьким» (№58).
7. Ответь письменно на вопрос полным предложением №1.5
8. Вычеркни заданные числа (упр. №6-г).

Занятие 3.10. – 3.11. Буквы Д-д, Т-т.Цели:

- формирование графических навыков;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание:

1. Графический диктант (минутка чистописания: Д, д, Т, т).
2. Чтение (слова-горки №5 (2)).
3. Конструирование печатных букв.
4. «Вбивание букв» в картинки.
5. Спиши загадку и напиши ответ (№26).
6. Выдели заданное число в цифровом ряду (упр.№7-а).
7. Расшифруй слова (упр.№19).
8. Восстановите и запишите предложения (упр.№30-а).
9. Дай полный ответ (с.89, 1-2.).

Занятие 3.12. – 3.13. Буквы Ч, Щ. Звуки Ч, щ.Цели:

- формирование графических навыков;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №6 (1)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Вставь нужную букву – Ч, Щ.
5. Спиши загадку и напиши ответ (№27).
6. Составь предложение и запиши его VI, 1-5.
7. Дай полный ответ с.89, 3-4.
8. Вычеркни только цифры (упр.№8-а, б).
9. Расшифруй пословицу (упр.№11-а), объясни значение.

Занятие 3.14. – 3.15. Буквы Ч, ч; Ц,ц. Звуки Ч, Ц.

Цели:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие связной речи;
- развитие графических навыков;
- обучение элементам грамоты.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №6 (2)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. «Мой, моя, моё» с.59.
5. Составь предложение и запиши его VI, 6-12.

6. Восстанови и запиши предложение (упр.№30-б).

7. Расшифруй пословицу (упр.№11-Б), объясни значение.

Занятие 3.16. – 3.17. Буквы С, с; З, з; Ц, ц. Звуки С-З-Ц

Цели:

- развитие графических навыков;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты и чтения.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №7 (1)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Допиши предложение (с.81, 1-10).
5. Назови и запиши со словом «Много» (с.60).
6. Запиши загадку и напиши ответ (№29).
7. Расшифруй пословицы и поговорки (упр.№12-а).
8. Восстанови и запиши предложение (упр.№30-в).

Занятие 3.18. – 3.19. Буквы Ч, ч; Т, т. Звуки Ч,Т.

Цели:

- развитие графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №7 (2)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Допиши предложение (с.81, 11-20).
5. Назови и запиши со словом «Много» (с.60, 7-12).
6. Запиши загадку и напиши ответ (№30).
7. Расшифруй пословицы и поговорки (упр.№12-б).
8. Восстанови и запиши предложение (упр.№30-г).

Занятие 3.20. – 3.21. Буквы Ц, ц; Щ, щ.

Цели:

- развитие графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №8 (1)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Ответ полным предложением (с.82).

5. Придумай предложение с этими словами (с.61).
6. Перепиши слова, вставляя нужный корень (№41).
7. Запиши загадку и напиши ответ (№31).
8. Восстанови слова из букв (упр.№13- а, б, в)
9. Восстанови и запиши предложение (упр.№41-1,2)

Занятие 3.22. Буквы И, У.

Цели:

- развитие графических навыков;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №8 (2)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Придумай предложение с этими словами (с.61).
5. Перепиши слова, вставляя нужный корень (№41).
6. Запиши загадку и напиши ответ (№ 32).
7. Восстанови слова, используя слоги (упр.16-а, б, в).
8. Добавьте в стихи недостающее слово (упр.№43-а).

Занятие 3.23. Буквы Т-П; т-п.Цели:

- развитие графических навыков;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №9 (1)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Дай полный ответ (с.90, 5-6).
5. Вставь нужные глаголы (с.83, 1-6).
6. Подбери к существительным прилагательные (с.62, 1-6).
7. Перепиши слова, вставляя корни (№ 43).
8. Запиши загадку и напиши ответ.
9. Восстановите слова, добавив общую часть к началу (упр.№18-а, б, в,г).
10. Восстанови и запиши предложения (упр.№41-(8-14)).

Занятие 3.24. Буквы б-д.Цели:

- развитие графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;

- развитие просодической стороны речи;
- развитие фонематического восприятия.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки №9 (2)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Вставь нужные глаголы (с.83, 7-12).
5. Подбери к существительным прилагательные (с.62, 7-12).
6. Перепиши слова, вставляя корни (№ 43).
7. Запиши загадку и напиши ответ (№ 34).
8. Восстанови слова, используя заданные слоги (упр.№17- а, б).
9. Восстанови и запиши предложения (упр.№41-(3-7)).

Занятие 3.25. Буквы М,м; Л,л.

Цели:

- совершенствование графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки № 10 (1)).

3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Дай полный ответ (с.90, 7-8).
5. Дополни предложение (с.84, 1-8).
6. Вставь пропущенный предлог (с.77, 7-12).
7. Запиши загадку и напиши ответ (№ 34).
8. Восстановите цепочку последовательных замен букв в словах (упр.№240).
9. Восстановите и запишите предложения (упр.№30-з).

Занятие 3.26. Буквы Ш, ш; И, и.

Цели:

- совершенствование графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки № 10 (2)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Дай полный ответ (с.90, 9).
5. Дополни предложение (с.84, 9-16).
6. Вставь пропущенный предлог (с.77, 1-6).
7. Запиши загадку и напиши ответ (№ 35)
8. Выделите слова (упр.№29-а).

9. Восстановите и запишите предложения (упр.№31-(1-21)).

10. Скажи наоборот (с.63, 1-4).

4. Безударные гласные.

Занятие 4.1 – 4.2. Безударные гласные проверяемы и непроверяемые.

Цели:

- совершенствование графических навыков;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие связной речи.

Содержание:

1. Минутка чистописания
2. Чтение (слова-горки №11 (1)).
3. «Вбивание» прописных букв в картинки.
4. Дай полный ответ (с.91, 10-11).
5. Дополни предложение (с.85, 17-24).
6. Перепиши слова, вставляя корни (№ 44).
7. Вставь пропущенное числительное (с.76, 1-6).
8. Расставь точки (с.88, 1-6).
9. Скажи наоборот (с.63, 5-8).
10. Восстановите и запишите предложения (упр.№39-а, б).

5. Слова-синонимы.

Занятие 5.1. – 5.2. Слова – синонимы как средство выразительности языка.

Цели:

- знакомство с понятием «синоним»
- совершенствование графических навыков;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки № 11 (2)).
3. Дополни предложение (с.85, 25-30).
4. Вставь пропущенное слово (№ 75, 1-6).
6. «Четвертый лишний» (с.64, 1-6).
7. Восстановите слова, добавив общую часть к началу (упр.18-д,ж,е,з).
8. Добавьте в стихи недостающее слово (упр.43-б).

6. Предложение.

Занятие 6.1. – 6.3. Предложение как средство выражения мысли.

Цели:

- закрепление понятия «грамматическая основа»;

- закрепление понятия «второстепенные члены предложения»;
- совершенствование графических навыков;
- обучение элементам грамоты и чтения;
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки № 12 (1)).
3. «Вбивание» букв.
4. Дополни предложение (с.86, 31-36).
5. Вставь пропущенное слово (№ 75, 7-12).
6. «Четвертый лишний» (с.64, 7-12).
7. Дай полный ответ (с.91, 12-14).
8. Составь слово, изменив одну букву в заданном слове. Составить словосочетание (упр.19, 1-20).
9. Восстановите и запишите предложение (упр.30-д).

Занятие 6.4. – 6.6. Виды предложений.

Цели:

- закрепление умений определять вид предложения;
- совершенствование графических навыков;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- совершенствование навыков звуко - буквенного анализа и синтеза;

- развитие связной речи.

Содержание:

1. Минутка чистописания.
2. Чтение (слова-горки № 12 (2)).
3. Дополни предложение (с.86, 37-42)
4. Вставь пропущенное слово (№ 75, 13-18).
5. «Четвертый лишний» (с.64, 13-18).
6. Дай полный ответ (с.92, 15-17).
7. Составь слово, изменив одну букву в заданном слове. Составить словосочетание (упр.20, 1-14).
8. Восстановите и запишите предложение (упр.30-е).
9. Перепиши слова, вставляя корни.

7. Итоговая диагностика.

Занятие 7.1. – 7.2. Итоговый диктант. Итоговое чтение.

Цели:

- диагностика сформированности графических навыков;
- диагностика навыков чтения и письма.

Содержание:

1. Итоговый диктант
2. Контрольное чтение.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы:

Устранение нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста;

повышение качества письма, почерка и темпа;

расширение активного словаря у учащихся младшего школьного возраста;

увеличения скорости и осознанности чтения;

повышение концентрации внимания;

повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Режим реализации Программы предусматривает проведение двух занятий еженедельно, 1 занятие в день.

Начало занятий – сентябрь

количество учебных недель – 24

количество учебных дней – 48

2.1. Календарный учебный план

№	Месяц, неделя	Время проведения	Количество часов	Форма проведения занятия	Тема занятия
1	сентябрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Вводный урок
2	сентябрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Диагностика устной и письменной речи
3	сентябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Гласные буквы: а-я; у-ю.
4	сентябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Гласные буквы: а-я; у-ю.
5	сентябрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Гласные о-ё; ы-и; э-е
6	октябрь 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Гласные о-ё; ы-и; э-е
7	октябрь	14.00-14.40	1	Микрогрупповое	Гласные 1 и 2 ряда

	2-я неделя			занятие	
8	октябрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Гласные 1 и 2 ряда
9	октябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуко-буквенный анализ и синтез. Прописные буквы.
10	октябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуко-буквенный анализ и синтез. Прописные буквы.
11	октябрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Основные признаки согласных звуков и букв
12	октябрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы В-в, Ф-ф. Звуки В-В*, Ф-Ф*
13	ноябрь 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы В-в, Ф-ф. Звуки В-В*, Ф-Ф*
14	ноябрь 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Г-г, К-к. Звуки Г-Г*, К-К*
15	ноябрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Г-г, К-к. Звуки Г-Г*, К-К*
16	ноябрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы С-с, З-з. Звуки С-С*, З-З*
17	ноябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы С-с, З-з. Звуки С-С*, З-З*
18	ноябрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ш-Ж Буквы Ш,Ж
19	ноябрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ш-Ж Буквы Ш,Ж
20	ноябрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Д-д, Т-т. Звуки Д-Д*, Т-Т*
21	декабрь 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Д-д, Т-т. Звуки Д-Д*, Т-Т*
22	декабрь 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Щ Буквы Ч-Щ
23	декабрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Щ Буквы Ч-Щ
24	декабрь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Ц Буквы Ч-Ц
25	декабрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Ц Буквы Ч-Ц
26	декабрь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки с-з-ц Буквы С-З-Ц
27	декабрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки с-з-ц Буквы С-З-Ц
28	декабрь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Т Буквы Ч,ч, Т,т
29	январь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Звуки Ч-Т Буквы Ч,ч, Т,т
30	январь 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Ц-ц,Щ-щ Звуки Ц-ц,Щ-щ
31	январь	14.00-14.40	1	Микрогрупповое	Буквы Ц-ц,Щ-щ

	3-я неделя			занятие	Звуки Ц-ц,Щ-щ
32	январь 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы И,У
33	январь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Т-П, т-п
34	январь 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Б-Д
35	февраль 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы М,м; Л,л
36	февраль 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Буквы Ш, ш, И, и
37	февраль 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Безударные гласные
38	февраль 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Безударные гласные
39	февраль 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Синонимы как средство выразительности языка
40	февраль 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Синонимы как средство выразительности языка
41	февраль 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Предложение как средство выражения мысли
42	февраль 4-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Предложение как средство выражения мысли
43	март 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Предложение как средство выражения мысли
44	март 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Виды предложений
45	март 1-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Виды предложений
46	март 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Виды предложений
47	март 2-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Итоговый диктант
48	март 3-я неделя	14.00-14.40	1	Микрогрупповое занятие	Контрольное чтение

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Учитель-дефектолог	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н
Учитель-логопед	2	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н
Педагог-психолог	2	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н
Социальный педагог	2	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761Н

2.2.2. Методические условия

Методическое пособие первоначального чтения «Звукобуквоград»

Автоматизированный диагностический комплекс оценки качества индивидуальной обучаемости детей (автор Плюснина Е.М.)

Стимульный материал.

Раздаточные средства обучения.

Наборы сюжетных картинок.

Индивидуальные пособия и инструменты: цветные карандаши, бумага, картон, ножницы, клей.

2.2.3. Материально-технические условия.

Помещение

Для реализации Программы выделено помещение, состоящее из 1 комнаты. Помещение оснащено мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

Оснащение техникой и аппаратурой

Ноутбук Lenovo - 1 шт.

Мягкий диван (в комплекте 2 сменных покрывала) - 1 шт.

Шкаф открытый – 2 шт.

Шкаф комбинированный - 2 шт.

Стол письменный - 2 шт.

Парта учебная малая - 2 шт.

Тумба - 1 шт.

Стулья - 4 шт.

Жалюзи - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Часы настенные – 1 шт.

Методические пособия.

Методическая литература.

2.3. Формы аттестации.

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования. Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятии по каждому разделу Программы. Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности производится анкетирование родителей.

2.4. Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, 2009
2. Плюснина Е.М., Плюснина Н.В. «Пишу сам. Практические задания к урокам чистописания», СПб, 2002.
3. Плюснина Е.М., Данилова Н.В., Ермакова Е.А., «Технология словесного чтения». Методическое пособие для начальной школы, СПб, 2004.
4. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников», Москва, 2009.