

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»**
ХВОРОСТЯНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 3 от 18.01.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»

Л.П. Петрова Л.П. Петрова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Счастливый малыш»

Возраст обучающихся – 1-2 года

Срок реализации – 3 месяца

Авторы-составители:

Педагог-психолог: Н.В. Протянова
Учитель-логопед: Н.А. Поликанова

с. Хворостянка 2017г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик Программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Содержание Программы.
 - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации Программы.
 - 2.3. Формы аттестации.
 - 2.4. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа «Счастливый малыш» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность и актуальность Программы.

Ранний возраст – период развития ребёнка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяются социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Предметная деятельность для ребенка раннего возраста становится ведущей, а ситуативно-деловое общение с взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребёнок осваивает

общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребёнка, но и участником его деятельности и образцом для подражания.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Важнейшим событием в этом возрасте является овладение речью. Это происходит в общении с взрослым путём называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста некоторых родителей. Аспекты личностного развития, как правило, не осознаются и игнорируются. Вследствие этого огромные резервы психики маленьких детей остаются невостребованными.

С другой стороны, некоторые родители и педагоги стремятся как можно раньше начать обучение чтению, математике и другим, ненужным в раннем возрасте вещам и, не понимая закономерностей развития ребёнка, используют неадекватные методы воспитания, обучения и развития, подходящие только для более старших детей.

Но педагоги-психологи, сторонники традиционных методов, считают, что гораздо важнее помочь своим детям легче и комфортнее освоиться в том жизненном пространстве, которое их окружает, нежели нагружать раньше срока лишними знаниями. Как же быть? Просто играть с ребёнком.

Игра! Вот что спасёт и маму, и ребёнка! Ведь малыш больше всего на свете любит играть. Именно в играх ребёнок учится общаться с миром, начинает лучше

понимать его, он как бы делает разведку в большой мир. В игре проявляются и развиваются разные стороны личности малыша, складывается характер. Играя с ребёнком, можно помочь ему многому научиться, о многом узнать, и малыш даже не будет подозревать, что идёт занятие.

Чтобы играть с ребёнком, не нужно каких-либо особенных данных или специального образования. Надо просто жить с детьми в том мире, который им интересен. Дети любят играть во взрослых, и взрослые должны научиться быть немного детьми, если хотят стать их друзьями.

Педагогическая целесообразность.

В основе содержания Программы лежит культурно-историческая концепция развития человека Л.С. Выготского. В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребёнка, сформированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности и реализуемых в практике дошкольного образования. Это принципы:

- системности;
- развития;
- деятельностного подхода;
- лично-ориентированного подхода;
- целостности образа мира;
- учёта возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребёнка;
- непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию;
- обучения и воспитания ребёнка в зоне ближайшего развития;
- сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Новизна и отличительная особенность Программы.

Впервые для родителей подготовлена программа развития ребёнка от 1 года до 2 лет, в которой раскрываются общие закономерности развития человека в раннем возрасте и чётко обозначено, что, как, когда и почему надо делать с малышом, чтобы обеспечить его полноценное развитие. С учётом адресата программы (для родителей, не имеющих педагогического образования) научный материал излагается в доступной, популярной форме, близкой к живому диалогу.

Данная особенность обуславливает количественный состав группы обучающихся: не более 8 детей (8 детей + 8 родителей).

Форма реализации Программы: очная.

Продолжительность 1 занятия (академического часа) – 40 минут.

С детьми раннего возраста можно проводить занятия длительностью не более 10 минут (СанПиН), но приходить на такие кратковременные занятия родителям не представляется целесообразным. Чтобы увеличить это время до 40 минут, сохранив при этом внимание детей и не перевозбуждая их нервную систему, занятие было разделено на 3 временных этапа (по 10 минут каждый) и 2 двигательных перерыва (по 5 минут каждый). Занятия проводят 2 специалиста: педагог-психолог и учитель-логопед. Частая смена деятельности и педагогов помогает сохранить внимание детей на протяжении всего занятия и снимает утомляемость. Все игры, включенные в занятия, объединены общей темой. Всего разработано 12 комплексных развивающих занятий.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Объем Программы – 12 часов.

Срок реализации Программы – 3 месяца (12 недель).

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка в возрасте от 1 до 2 лет.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи программы:

- формирование мотивации к познанию и творчеству;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие детской инициативы, любознательности, активности и самостоятельности;
- развитие у детей предметной деятельности, речи и общения;
- построение доверительных отношений взрослых с детьми в разных видах взаимодействия;
- создание благоприятных условий социальной адаптации ребёнка в детском коллективе;
- организация образовательно-развивающей игровой деятельности, направленной на целостное развитие личности ребёнка.

1.3. Содержание Программы.

Учебный план Программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,2	0,8	
2.	Семья.	1	0,2	0,8	

3.	Игрушки.	1	0,2	0,8	Тестирование Анкетирование родителей (законных представителей)	
4.	Части тела и лица.	1	0,2	0,8		
5.	Одежда.	1	0,2	0,8		
6.	Животные.	1	0,2	0,8		
7.	Посуда.	1	0,2	0,8		
8.	Цвет.	1	0,2	0,8		
9.	Величина.	1	0,2	0,8		
10.	Машины.	1	0,2	0,8		
11.	Зимние забавы.	1	0,2	0,8		
12.	Праздник.	1	0,2	0,8		
Всего		12	2,4	9,6		

* академических

Содержание Программы.

Занятие 1. Вводное занятие.

Цели: знакомство с родителями и детьми; предоставление информации родителям о целях проведения занятий; обследование уровня развития детей; развитие мелкой моторики рук детей.

Содержание:

Игра «Приветствие».

Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».

Обсуждение правил работы в группе.

Экспресс-диагностика познавательного и речевого развития детей (Методики Стребелевой Е.А. второго года жизни).

Рефлексия занятия.

Занятие 2. Семья.

Цели: знакомство детей с портретами близких ему лиц; развитие мелкой и общей моторики, слухового восприятия; эмоциональной сферы; расширение пассивного и активного словарей.

Содержание:

Игра «Семья».

Игра «Первые слова».

Динамическая пауза: прыжки.

Игра «Если ты, малыш, хороший...».

Игра «Кто это?»

Динамическая пауза: игра в мяч.

Лепка из пластилина «Солнышко».

Рефлексия занятия.

Занятие 3. Игрушки.

Цели: развитие слухового восприятия, слухового внимания, ориентирования на величину предметов, мелкой и общей моторики; расширение пассивного и активного словарей.

Содержание:

Игра с матрёшкой.

Игра «Что звучало?».

Динамическая пауза: перешагивание.

Игра с пирамидкой.

Игра «Покатаем лялю».

Динамическая пауза: стих с движениями «Тик-так».

Рисование пальчиковыми красками «Наряди куклу».

Рефлексия занятия.

Занятие 4. Части тела и лица.

Цели: развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики; знакомство с частями тела и лица; расширение пассивного и активного словарей.

Содержание:

Игра «Румяные щечки».

Игра «1, 2, 3, бум».

Динамическая пауза «Делаем зарядку».

Игра «Части тела».

Игра «Как играет язычок».

Динамическая пауза «Где же-где же наши ножки».

Раскрашивание «Разбуди бабочку».

Рефлексия занятия.

Занятие 5. Одежда.

Цели: расширение пассивного и активного словарей; формирование восприятия цвета; развитие мелкой и общей моторик; формирование правильного выдоха.

Содержание:

Игра «Покажи, где...»

Игра «Подуй на платочек».

Динамическая пауза «Тапки».

Игра «Что нужно, чтобы...».

Игра «Наряди куклу».

Динамическая пауза «Топ-хлоп»»».

Аппликация «Разноцветные кружочки».

Рефлексия занятия.

Занятие 6. Животные.

Цели: развитие звукоподражания, восприятия, внимания; мелкой и общей моторик, активной речи.

Содержание:

Игра «На разные голоса».

Игра «Пара».

Динамическая пауза «Зайка».

Игра «Ежик».

Игра «Покажи и назови животное».

Динамическая пауза «Жук».

Лепка из пластилина «Покормим курочку».

Рефлексия занятия.

Занятие 7. Посуда.

Цели: развитие ориентирования на величину и форму предметов, мышления; знакомство с простыми предложениями; развитие координации движений, мелкой моторики; расширение пассивного и активного словарей.

Содержание:

Игра с пирамидкой-стаканчиком.

Игра «Положи в ...»

Динамическая пауза «Каша».

Игра «Повтори».

Игра «Пересыпаем хлопья».

Динамическая пауза «Пузырь».

Лепка из пластилина «Пирамидка».

Рефлексия занятия.

Занятие 8. Цвет.

Цели: формирование восприятия цвета, правильного выдоха; развитие внимания, мышления; мелкой и общей моторики рук; расширение пассивного и активного словарей.

Содержание:

Игра «Разноцветные мячики».

Игра «Пакетик с сюрпризом».

Динамическая пауза «Прыг-скок».

Игра «Разноцветные варежки».

Игра «Подуй на цветочек».

Динамическая пауза «За игрушкой».

Лепка из пластилина «Салют».

Рефлексия занятия.

Занятие 9. Величина.

Цели: формирование ориентирования на величину предметов; развитие слухового восприятия, слухового внимания; координации движений, равновесия, мелкой моторики рук.

Содержание:

Игра «Большой – маленький».

Игра «Музыкальный оркестр»

Динамическая пауза «Шарик лети».

Игра «Собери коробочки».

Игра «Улитка».

Динамическая пауза «Игра в мяч».

Аппликация «Коврик».

Рефлексия занятия.

Занятие 10. Машины.

Цели: расширение пассивного и активного словарей; развитие координации движений, равновесия, мелкой моторики рук, восприятия; формирование правильного дыхания.

Содержание:

Игра «Шину прокололи».

Игра «Почему машинка не катится?»

Динамическая пауза «Пройди по болоту».

Игра «Разрезная картинка».

Игра «Прокати мишку».

Динамическая пауза «Прыжки».

Раскрашивание пальчиковыми красками «Машинка».

Рефлексия занятия.

Занятие 11. Зимние забавы.

Цели: развитие эмоциональной сферы, внимания; мелкой и общей моторики рук; пассивного и активного словарей; формирование правильного дыхания.

Содержание:

Игра «Подуй на снежинки».

Игра «Рисунок на подносе».

Динамическая пауза «Высоко и низко».

Игра «Найди снеговика».

Игра «Собери снежки».

Динамическая пауза «Как скрипит снежок».

Аппликация «Подснежники зимой».

Рефлексия занятия.

Занятие 12. Праздник.

Цели: развитие координации движений и глазомера, эмоциональной сферы, мелкой моторики; обследование уровня развития детей; получение обратной связи.

Содержание:

Игра «Попади в корзину».

Игра «Слушай, мишка...»

Динамическая пауза «Кто дальше».

Рисование ватными палочками «Украшь елочку».

Экспресс-диагностика познавательного и речевого развития детей (Методики Стребелевой Е.А. второго года жизни).

Анкетирование родителей.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

- проявление ребёнком относительной самостоятельности в выполнении основных движений, гармоничное физическое развитие;
- формирование у ребёнка целостного представления об окружающем мире;
- освоение ребёнком основных способов общения с взрослыми и сверстниками;
- совершенствование предметной деятельности и формирование предпосылок субъекта деятельности;

- появление предпосылок мотивов художественно-эстетической деятельности;
- освоение доступных для ребёнка способов рисования и лепки;
- адаптация ребёнка к условиям пребывания в детском коллективе;
- формирование позиции «Я сам»;
- проявление ребёнком самостоятельности, активности и инициативы в различных видах деятельности;
- высокий уровень компетенции родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста; владение родителями приёмами игрового взаимодействия с детьми во всех видах деятельности;
- высокий уровень мотивации родителей и детей раннего возраста к посещению Центра; желание родителей взаимодействовать со специалистами Центра по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

Режим реализации Программы предусматривает проведение 1 занятия в неделю, 1 занятие в день.

В Программе установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель – 12.

Количество учебных дней – 12.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы – сентябрь.

Дата окончания реализации Программы – декабрь.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

№ п/п	Месяц, дата	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь 1-я неделя	10-00	групповая	1	Вводное занятие.
2.	Октябрь 2-я неделя	10-00	групповая	1	Семья.
3.	Октябрь 3-я неделя	10-00	групповая	1	Игрушки.
4.	Октябрь 4-я неделя	10-00	групповая	1	Части тела и лица.
5.	Октябрь 5-я неделя	10-00	групповая	1	Одежда.
6.	Ноябрь 6-я неделя	10-00	групповая	1	Животные.
7.	Ноябрь 7-я неделя	10-00	групповая	1	Посуда.
8.	Ноябрь 8-я неделя	10-00	групповая	1	Цвет.
9.	Ноябрь 9-я неделя	10-00	групповая	1	Величина.
10.	Ноябрь 10-янеделя	10-00	групповая	1	Машины.
11.	Декабрь 11-неделя	10-00	групповая	1	Зимние забавы.
12.	Декабрь 12-неделя	10-00	групповая	1	Праздник.

2.2. Условия реализации Программы.

2.2.1. Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Должность	Количество, чел.	Требования к квалификации
Педагог-психолог	1	В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом
Учитель-логопед	1	

		Минздравсоцразвития РФ от 26.8.2010 № 761н
--	--	---

2.2.2. Методические условия.

«Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»), игрушки (каталка, мяч, пирамидки, кукла, животные, машинки и т.д.); тематические предметные картинки; наборы для рисования, лепки, аппликаций (пластилин, пальчиковые краски, цветная бумага, белый картон); образцы для выполнения практических работ.

2.2.3. Материально-технические условия.

Помещение.

Для реализации программы выделено помещение – 1 игровая комната. Помещение оснащено мебелью (детские столы, стулья, шкафы для игрушек).

Оснащение техникой и аппаратурой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Видеокамера	1
2.	Магнитола	1
3.	Фотоаппарат цифровой	1
4.	Выносной микрофон	1

2.3. Форма аттестации

Оценка эффективности реализации программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования

детей и анкетирования родителей. Тестирование обучающихся в доступной игровой форме и анкетирование родителей осуществляется на первом и итоговом занятии по каждому разделу программы.

2.4. Список литературы.

1. Круглова, А.М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет/А.М.Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 96 с.
2. Соляник, Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста/Е.Н.Соляник. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 80 с.
3. Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет/Дж.Силберг; пер. с англ. П.А.Самсонов. - 7-е изд. – Минск.: Попурри, 2008. – 160 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/Л.С. Выготский. - М.: Смысл, 2005. – 512 с.
5. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие/Л.И. Чернышова, Э.В.Островский. – М.: Инфра-М, 2015. – 381 с.
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник/ А.М Столяренко, С.И Самыгин, В.Е.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с.
7. Моница, Г.Б. Проблемы маленького ребенка/Г.Б.Моница, Е.К.Лютова. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
8. Елецкая, О.В. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста / О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
9. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Е.А.Стребелева./ Под ред. Е.А.Стребелевой – М.: Полиграф сервис, 1998. – 336 с.
10. Галанов, А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/ А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. - Минск: Букмастер,2014. – 64 с.
11. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет/ А.Е.Кузнецова. - М.: ДОМ. XXI век, РИПОЛ классик, 2011. – 189 с.
12. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: Учебное пособие для студентов пед. вузов/ Е.Ф.Архипова.- М.: АСТ: Астрель, 2007. – 147 с.

13. Григорьев, Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДООУ и родителей/ Г.Г. Григорьев. - М.: Просвещение, 2003. - 76 с.
14. Бородин, А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие/ А.М. Бородин. - М.: Просвещение, 2004. – 192 с.
15. Пожиленко, Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь/ Е. Пожиленко//Дошкольное воспитание. - 2005. - № 1. - с. 32-34.
16. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста/ А.Г. Рузская, С.Ю Мещерякова. - М.: Мозаика, 2007. - 64 с.