

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»
СЕРГИЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 3 от 18.01.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»



Л.П. Петрова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа раннего развития»**

авторы-составители:

Учитель-логопед: Екамасова И.В.

Педагог-психолог: Левина И.Н.

Педагог-психолог: Юдина И.А.

пгт. Сергиевск 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Содержание Программы
 - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая Программа «Школа раннего развития» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы.

В последние годы в нашей стране наблюдается рост рождаемости. Однако, родители, после появления малыша вскоре сталкиваются с проблемой их воспитания и развития. Как родителям узнать, какие элементарные знания об окружающем мире можно дать малышу в раннем возрасте, как подготовить своего ребёнка к поступлению в детский сад. Результат опроса родителей, детей,

не посещающих дошкольное учреждение, выявил ряд проблемных направлений волнующих родителей:

1. Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ.
2. Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения.
3. Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.
4. Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
5. Привитие санитарно-гигиенических норм и правил ребенку с точки зрения педагогики.

Ответы на эти вопросы мы предлагаем получить в нашей «Школе раннего развития».

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста

ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Научная обоснованность.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учиться видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина, С.Н. Теплюк и другие.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и новых технологий развития, воспитания детей раннего возраста.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые,

достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В период от 1,6 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, предусматривает работу с родителями по подготовке ребенка к детскому саду, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для родителей организуются консультации совместные с детьми индивидуальные и групповые занятия, выпускаются информационные листы, буклеты вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного

1.2 Цели и задачи

Цель: Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду.

Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию основных видов детской деятельности:

- развитие предметной деятельности (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие);
- физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
- развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи;
- развитие и поддержание у детей доверительных взаимоотношений с взрослыми, развитие интереса к сверстникам; формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);
- создание условий для развития игры
- развитие музыкального слуха, умения двигаться под музыку;
- создание условий для появления и развития художественной деятельности, формирование интереса к творчеству.
- воспитание у детей элементарных навыков культурного поведения (приветствие, прощание, поведение за столом, умение благодарить и др.).
- привитие санитарно-гигиенических норм и правил.

2. Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Формы организации воспитательно – образовательного процесса

Программа «Школа раннего развития» осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) не посещающих дошкольную организацию, на

основе современных методов организации игровой деятельности, социализацию в обществе сверстников, готовность к поступлению в ДООУ и психолого-педагогическое просвещение родителей.

Программа рассчитана на 7 недель.

Количество детей в группе – 10

Занятия проводятся **2 раза в неделю**:

1 раз – совместное групповое занятие детей, родителей и педагогов.

Продолжительность встречи – 45 минут: 30 минут – специально организованная деятельность; 15 минут – свободная деятельность детей и родителей.

1 раз – индивидуальное занятие детей родителей и педагога-психолога.

Продолжительность встречи – 25 минут: 15 минут - специально организованная деятельность; 10 минут – свободная деятельность детей и родителей.

1 раз – индивидуальное занятие детей родителей и учителя-логопеда.

Продолжительность встречи – 25 минут: 15 минут - специально организованная деятельность; 10 минут – свободная деятельность детей и родителей.

2 раза – психолого - педагогическое консультирование.

Программа представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких этапов, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Примерные этапы построения занятия

- этикет (воспитание культуры поведения);
- развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
- музыкальное развитие, движения под музыку;
- сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
- физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);
- развитие мелкой моторики;

- творческая деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование)

Не все этапы присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-разному соединяются. Но на каждом занятии их не меньше трех. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость.

Отличительной особенностью программы является тематическое планирование содержания занятий. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече, подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Ещё одной отличительной особенностью программы является активное вовлечение родителей в организованную деятельность. Занятия проводятся совместно с родителями, так как ребенок раннего возраста "работает на подражание". Причем, взрослый должен не только присутствовать и наблюдать, а принимать самое активное участие в играх и делах ребенка: вместе ползать по коврику и строить башенки из кубиков, возить машинки, качать и кормить кукол; вслух, громко декламировать - детские стихи, петь детские песенки, танцевать в паре со своим малышом, лепить, рисовать, клеить, играть в мяч и др. Только подражая взрослому, которого он любит, которому доверяет, ребенок может развиваться активно и полноценно.

1.3 Содержание Программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»

_____ Л.П. Петрова

Учебный план Программы

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов* | | | Формы аттестации/ контроля Диагностика |
|----------|---------------------------|-------------------|-------------|---------------|---|
| | | Всего | Тео- рия | Прак- тика | |
| 1. | Подготовительный | 1 ч | 0,4 | 0,6 | |

| | | | | | |
|--------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--|
| | этап | | | | Анкетирование родителей (законных представителей) |
| 2. | Практический этап | 16 | 6,4 | 9,6 | |
| 3. | Завершающий этап | 1 ч | 0,4 | 0,6 | |
| Всего | | 18 ч | 7,2 ч | 10,8ч | |

* академических

Занятие (групповое)

«Машины»

Целеполагание:

- Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».
- Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».
- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ.
- Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.
- Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.
- Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.

Ход занятия:

Приветствие «Здравствуй»

Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх

Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте ребята – здравствуйте!

Дидактическое упражнение «Чей звук?»

Послушайте внимательно, чей это звук? (Звучит запись шума двигающегося транспорта). Чей это голос? Это машина!

Инсценировка стихотворения А. Барто

Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

Дидактическая игра «Матрешки едут в машине»

Посмотрите, это же матрешки. Матрешки-путешественницы. Они хотят прокатиться в машине. Вот у нас две машины. Большая машина и маленькая машина. В маленькую машину сколько матрешек поместится? Мало. А вот в большую машину сколько матрешек поместится? Много матрешек.

Упражнение на развитие вестибулярного аппарата «Ехали за орехами»

Мы на машине ехали в лес за орехами.

(Ребенок сидит на коленях у мамы)

По ровненькой дорожке.

По кочкам, по кочкам,

Рысью.

(Колени мамы ритмично приподнимаются в нарастающем темпе)

Шагом.

Темп снижается.

В ямку — бух. Раздавили десять мух.

(Колени разводятся в стороны, руки придерживают ребенка)

Дидактическая игра «Где спряталась машинка?»

Перед ребенком выставляются матрешка, кубик и машинка, которые затем накрываются платочками.

- Найди, где спряталась машинка? Подними платочек и найди машинку.

Дидактическое упражнение «Найди машинку на картинке»

- Вот сколько картинок разных. Возьмите и покажите картинку, на которой нарисована машинка. Где тут машинка?

Рисование «Дороги для машин»

- Возьмите в руку карандаш и нарисуйте дорожку для своей машины.

Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»

Когда наступает ночь, мы с вами дома ложимся спать в кровати. А настоящие машины едут спать в специальный дом для машин, который называется «гараж».

Сейчас и мы с вами построим гараж для нашей машины. Возьмите кубики.

Поставьте их вот так. А сверху обязательно накройте крышей. Теперь у наших машинок есть свои гаражи.

Массаж «Вот какие колеса»

Чтобы машина могла ехать ей нужны колеса. Посмотрите, где у вашей машины колеса? Покрутите колеса руками. А теперь пусть машина едет по вашей ладошке. Вот так. Проехала по ручке, поехала по ножке.

Колеса машины крутятся — вертятся,

Крутятся — вертятся, город проехали весь.

Аппликация «Колеса»

Посмотрите на картинку. Наш грузовик совсем поломался, он не может даже сдвинуться с места. Чего нет у грузовика? Колес!

Давайте починим наш автомобиль — сделаем ему настоящие колеса. Колеса у машины круглые. Посмотрите, дети, это круг. (Показ). Приложите эти круги к самому низу машины. Вот какие колеса у машины! Теперь наш грузовик сможет ехать и перевозить разные грузы.

Занятие (индивидуальное с психологом)

«Мяч»

Целеполагание:

- Обогащать словарь детей по теме.
- Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.

Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Сюрпризный момент «Чудесный мешочек»

- Вот наш чудесный мешочек приготовил для вас интересные игрушки. Опустите руку в мешочек, достаньте и узнаете, что же это.

Дети достают мячи. Обследуют их: легкие, форма шара, катятся.

Железных «Игра в мяч». Делаем движения в соответствии со словами песни:

По мячу ладошкой бьём

Дружно, весело вдвоём.

Мячик - мячик, мой дружок,

Звонкий, звонкий, звонкий бок.

По мячу ладошкой бьём,

Дружно, весело вдвоём.

Мяч бросаю и ловлю,

Я с мячом играть люблю.

Мячик, мамочка, не прячь,

Мне бросай обратно мяч.

Мяч бросаю и ловлю,

Я с мячом играть люблю.

«Сюрпризики» - развиваем мелкую моторику.

До начала занятия нужно приготовить для ребенка «сюрприз» завернуть в фольгу (а если ее нет – просто в бумагу) разные круглые предметы. Складываем в коробочку, затем просим ребенка достать «сюрпризик», развернуть и назвать.

Дидактическая игра «Большие и маленькие мячи»

- У нас есть мячи. Мячи разные. Вот большой мяч, а вот маленький мяч.

Сложите большие мячи в большую корзину, а маленькие мячики в маленькую корзину.

Динамическая пауза «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики,

Хлоп, хлоп, хлоп.

Прыгают как мячики,

Прыг, прыг, прыг.

Ножками топчут:

Топ, топ, топ!

Весело хохочут:

Ха, ха, ха!

Мяч подскакивает вверх.

Кто подпрыгнет выше всех?

Тише, тише, мяч устал,

Прыгать мячик перестал.

Мяч на место покатился,

Ну а мы за стол садимся.

Массаж ладоней «Я мячом круги катаю»

Я мячом круги катаю,

(между ладоней по кругу)

Взад-вперед его гоняю,

(движения вверх-вниз)

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк -

Мяч летает между рук

(переброс мяча из руки в руку).

Лепка «Мячи красные и синие»

Дети лепят из соленого теста красного и синего цветов шарики, прижимают их ладошкой, чтобы получились лепешки. Из них вырезают формочкой круги и прикладывают их к картону с нарисованными синим и красным кругом.

Прижимают ладонью сверху и украшают (оставляют отпечатки концом карандаша).

Подвижная игра «Попади в кольцо»

Дети стараются попасть мячом в низко расположенную баскетбольную корзину.

Дыхательное упражнение «Подуй на мяч»

Мячи бывают разные. Вот этот мяч маленький и легкий. Подуйте на него — он покатится. Потому что очень легкий.

Учимся катать мяч.

Это классическое упражнение, которое развивает координацию движений. Мама и малыш садятся друг напротив друга и катают мяч друг к другу по полу.

Для этой игры можно использовать вот такие стихи:

По небу солнце ходит

И в домики заходит.

И к Тане заходит (катим мячик к малышу),

И к маме заходит (малыш катит мячик обратно),

И к Тане заходит,

И к маме заходит...

Мой веселый звонкий мяч

Упражнение с мячом

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Аппликация «Клоун с мячами»

- Клоун растерял свои мячи. Соберите их и поставьте на место. А теперь можно намазать мячи клеем и приклеить к картинке.

Занятие (индивидуальное с логопедом)

«Игрушки»

Целеполагание:

- Уточнить и расширить словарь по теме.
- Формировать обобщающее понятие «игрушки».
- Учить строить фразу из 2 слов.
- Учить строить фразу из 3 слов.
- Формировать понятия «один» — «много».
- Закрепить понимание и использование в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.

Ход занятия

Дыхательная гимнастика: «Бабочка»:

Сдуть «бабочку» с цветочка; Попорхать, как бабочки.

«Птичка»:

Помахать руками, как птичка крыльями. На вдохе (вдох через нос, не поднимая плеч) поднять руки вверх, на выдохе опустить.

Пальчиковая гимнастика «Птенчики».

Показать пальчиками клювики правой рукой, левой рукой, обеими руками по 5 раз. Когда птенчики открывают клювики, они произносят звук «А».

Упражнение «Кто это?».

Сообщить ребенку, что сегодня к нам пришли гости. Показать игрушки по одной, называя их:

— Это мишка.

— Это кукла.

— Покажи, где кукла? (Вот кукла.)

— Покажи, где мяч? (Вот мяч.) И т.д.

Упражнение «Что это?».

Показать ребенку игрушки по одной и спросить про каждую:

— Что это? (Это кукла. Это мяч. Это кубик. И т.д.)

Обвести рукой все игрушки, сказать:

— Это игрушки.

Затем опять обвести рукой все игрушки и спросить каждого ребенка:

— Что это? (Это игрушки.)

Упражнение «Один — много».

Показать ребенку корзинку с кубиками (шариками), спросить:

— Сколько кубиков (шариков)? (Много.)

Показать один кубик (шарик), спросить у каждого ребенка:

— Сколько кубиков (шариков)? (Один.)

Упражнение «Найди и назови».

Разложить перед ребенком игрушки, спросить:

— Покажи, где один мяч (одна машина, одна кукла, один кубик и т.д.)? (Вот один мяч (одна машина, одна кукла, один кубик и т.д.).)

— Покажи, где много мячей (машин, кукол, кубиков и т.д.)? (Вот много мячей (машин, кукол, кубиков и т.д.).)

— Скажи, сколько это мячей? (*Показать один мяч.*) (Это один мяч.) И т.д.

— Скажи, сколько это мячей? (*Показать много мячей.*) (Это много мячей.)

И т.д.

Упражнение «Скажи, сколько?».

Предложить ребенку:

— Возьми один кубик.

При затруднении дать ребенку один кубик. Затем спросить ребенка:

— Сколько у тебя кубиков? (У меня один кубик.)

После этого показать ребенку коробку, в которой много кубиков, и сказать:

— У меня много кубиков. Тут же спросить:

— Сколько это кубиков? (Это много кубиков.)

Упражнение «Один — много».

— Покажи один пальчик. Сколько пальчиков? (Один.)

— Покажи много пальчиков. Сколько пальчиков? (Много.) Затем взрослый предлагает ребенку показать, сколько пальчиков он назовет:

— Один. (*Ребенок показывает один пальчик.*)

— Много. (*Ребенок показывает все пальчики на руках.*)

Занятие (групповое)

«Кошка с котятами»

Целеполагание:

- Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.
- Обогащать словарь детей по теме.
- Упражнять в звукоподражании, лепке.
- Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.
- Улучшение взаимодействия ребенок - взрослый.

Ход занятия:

Дидактическая игра –приветствие «Покажи ручки»

Покажите ваши ручки. А теперь спрячьте ручки. Где же ручки? Вот они!

Спрячем наши глазки? (*Закрывать глаза руками*) Вот глазки!

Спрячем наши ушки? (*Закрывать уши руками*) Вот ушки!

Спрячем наш носик? (*Закрывать нос руками*) Вот носик!

Сюрпризный момент

Кто спрячется под стулом? Послушайте. (*Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья или воспитатель сам имитирует его*). Так кто же там спрятался под стулом? Это кошка.

Рассматривание игрушки.

Посмотрите на кошку. Ее зовут Мура. Давайте позовем кошку по имени, скажем: «Мура».

Вам нравится кошка мура? Да, красивая кошка. Мордочка у кошки усатая. Покажите, где у кошки усы. Что еще есть у кошки на голове? Глазки, ротик, ушки. Покажите их.

А какая мягкая у кошки шубка. Погладьте кошку ладошками. Какая на ощупь у нее шубка? Мягкая.

А чтобы бегать и прыгать кошке нужны ... что? Лапки нужны кошке. Чтобы бегать и прыгать.

И еще у кошки есть вот что. Что это? Это хвост.

Динамическая пауза «Котик маленький сидит»

Котик маленький сидит

И ушами шевелит.

Вот как, вот как,

Как ушами шевелит.

Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами.

Котик маленький замерз,

Прикрывает лапкой нос

Потирает нос поочередно то одной, то другой ладонью.

Котик-котик, Котофей!

Быстро мы тебя согреем!

Потирает ладошек одну о другую.

Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгай с пятки на носок!

Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок.

Артикуляционная гимнастика «Кошка»

Покажите, как кошка показывает язычок, лакает молочко, облизывается, улыбается, зевает.

Дидактическая игра «Кошка и котята»

Есть у нашей кошки детки. А вы знаете, как называют деток кошки? Котята.

Посмотрите, кошка большая, а котята какие? Маленькие котята. Кошка одна, а

котят сколько? Котят много. Кошка мяукает громко. Вот так «Мяу!» А котята мяукают тихо. Вот так. *(Показ воспитателя)* Давайте вы замяукаете громко, как мама-кошка. А теперь помяукайте тихо, как котятки-ребятки.

Дидактическая игра «Клубочки»

А как любят котята играть с клубочками. Сколько клубочков у меня в руках? Один клубочек. А сколько клубочков лежит в корзинке? Много клубочков. Вы, наверное, как и котята хотите поиграть с клубочками.

Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзинку»

Возьмите себе клубочки. Положите их перед собой на пол и толкните, так чтобы они покатались вперед.

Ой, разбежались наши клубочки! Скорее собирайте их и складывайте в корзинку.

Дыхательное упражнение «Подуй на бантик»

Любят котята играть с бантиками. Возьмите бантики за ниточку и подуйте на них, так чтобы бантики закачались.

Чтение стихотворения «Кошкин дом» с показом иллюстраций.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливать кошкин дом,

А лошадка - с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый заюшка - с листом.

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь погас!

Пальчиковая гимнастика «Котята»

Все котятки мыли лапки,

Вот так, вот так!

Тереть ладошки друг о друга.

Мыли ушки, мыли брюшки

Вот так, вот так!

Тереть ладонями то уши, то живот.

А потом они устали,

Вот так, вот так!

Приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза.

Сладко-сладко засыпали,

Вот так, вот так!

Сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони.

Лепка из соленого теста «Булочка для кошки»

Возьмите кусочки теста и скатайте из них булочку. Сверху положите маленькую рыбку.

Занятие (индивидуальное с психологом)

«Домашние животные»

Целеполагание:

- Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами.
- Обогатить словарь детей по теме.
- Упражнять в звукоподражании, лепке.
- Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по образцу.
- Развивать мышление, зрительное и слуховое сосредоточение, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.
- Учить детей выполнять коллективную постройку и обыгрывать ее.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки
 Будут думать много, ловко.
 Ушки будут слушать,
 Ротик четко говорить.
 Ручки будут хлопать,
 Ножки будут топтать.
 Спинки выпрямляются,
 Друг другу улыбаемся.

Дидактическое упражнение «Найди тень»

Назовите, какие домашние животные перед вами? Подберите тень каждому.

Сюрпризный момент «Чудесный сундучок»

«Вот чудесный сундучок,
 Вам, ребята, он – дружок.
 Очень хочется узнать,
 Как, вы, любите играть!»

Дидактическая игра «Кто живет на ферме?»

Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их.

КОРОВА

У коровы есть рога
 И копыта на ногах.
 Травушку она жует,
 Деткам молочко дает.

У коровы ребенок называется «теленок». Теленок говорит: «Му-у-у». Скажите так, как говорит теленок.

Изобразительная деятельность «На лугу»

Нарисуйте зеленым карандашом траву, синим карандашом нарисуйте воду в озере, наклейте на лугу фигурки домашних животных.

СВИНЬЯ

У грязнули-свинки

На спине щетинка,

На мордашке пяточок,

Сзади тонкий хвост-крючок.

У свињи ребенок зовется — поросенок. Поросенок говорит: «хрю-хрю».

Скажите так, как говорит поросенок.

Конструирование «Забор для поросят»

Возьмите бруски и постройте вокруг поросят забор. Вот так. *(Показ)*

СОБАКА

Косточки собака гложет,

Злых людей кусает тоже —

Чтобы не забрался вор,

Сторожит и дом и двор.

У собаки детеныш называется — щенок. Щенок говорит: «гав-гав». Скажите так, как говорит щенок.

Дидактическая игра «Будки для собак»

Подберите подходящие по цвету крыши и двери собачьим будкам.

Изобразительная деятельность «Щенок»

Дети наклеивают на лист-фон солнышко, косточку. Затем поролоновым штампом рисуют собаке шерсть коричневого цвета и пальчиками дорисовывают цветы.

Дидактическая игра «Найди маму»

А теперь возьмите карточки с детенышами и найдите их мам.

Занятие (индивидуальное с логопедом)

«Домашние животные»

Целеполагание:

- Уточнить и расширить словарь по теме.
- Формировать понятие «домашние животные».

- Учить строить фразу с существительными в родительном падеже с предлогом У и в винительном падеже без предлога.
- Учить использовать слова, обозначающие величину, во фразе.

Содержание:

Упражнение «Кто у бабушки, у дедушки живет?».

Настольный театр: домик, игрушки — домашние животные, бабушка, дедушка.

— Кто живет в доме у бабушки и дедушки? (Кошка.)

— Кто живет около дома? (Собака, коза, корова, лошадь, свинья.)

— Кто они все? (Животные.)

— Эти животные живут в доме с людьми или рядом с домом, в сарае. Дедушка и бабушка очень любят их и ухаживают за ними. А домашние животные приносят людям пользу.

— Что полезного делает для бабушки и дедушки корова (собака, кошка, лошадь и т.д.)? (Корова дает молоко. Собака охраняет дом. Кошка ловит мышей.

Лошадь перевозит груз.)

Обвести рукой всех животных и сказать:

— У бабушки и дедушки живут *домашние* животные. Еще раз обвести рукой животных и спросить:

— Кто они все вместе? (Домашние животные.)

Упражнение «Угощение».

— Ты слышал, как кричат домашние животные. Они проголодались и хотят есть. Поможем бабушке и дедушке накормить домашних животных.

На столе у логопеда игрушки домашние животные и корм для них.

- Петя, что ты дашь корове (козе, лошади)?

Ребенок подходит к столу, выбирает угощение и говорит:

- Я дам корове (козе, лошади) траву.

- Что ты дашь свинье? (Я дам свинье репу.)

- Что ты дашь кошке? (Я дам кошке рыбу (сосиску, колбасу).)

- Что ты дашь собаке? (Я дам собаке кости (сосиску, колбасу).)

Упражнение «Строим, строим, строим дом».

- Хозяин решил построить дома для собаки, козы и коровы.
- Какой дом построим для собаки? (Маленький.)
- Давай возьмем маленький кубик, маленький кирпичик и маленькую крышу и построим вот такой дом.

Так же построить дома для козы и коровы. Когда все дома построены, показать на дом для собаки и спросить:

- Какой это дом? (Это маленький дом.) И т.д.

Упражнение «У кого какой дом?».

- Какой дом у собаки? (У собаки маленький дом.)
- Какой дом у козы? (У козы дом побольше.)
- Какой дом у коровы? (У коровы большой дом.)
- Кто живет в маленьком доме? (Собака живет в маленьком доме.)
- Кто живет в доме побольше? (Коза живет в доме побольше.)
- Кто живет в большом доме? (Корова живет в большом доме.)

Упражнение «Кто к кому пойдет в гости?».

Кошка, свинья и лошадь собрались в гости.

- Кто пойдет в гости к собаке? Почему?
- Кто пойдет в гости к козе? Почему?
- Кто пойдет в гости к корове? Почему?

Занятие (групповое)

«Курочка Ряба»

Целеполагание:

- Вызвать у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке.
- Формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете.
- Продолжать учить рисовать карандашом, кистью, пальчиком.
- Закреплять приемы наклеивания и лепки (прямое и круговое раскатывание, сплющивание, отщипывание, придавливание).
- Формировать интерес к сказкам, изобразительной деятельности.

- Упражнять в сооружении постройки по образцу.
- Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

Ход занятия:

Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Показ настольного театра «Курочка ряба»

Жили себе дед да баба,

Была у них курочка ряба.

Снесла курочка яичко.

Яичко не простое — золотое.

Дед бил, бил —

Не разбил.

Баба била-била —

Не разбила.

Мышка бежала,

Хвостиком махнула,

Яичко упало и разбилось.

Дед плачет, баба плачет,

Курочка кудахчет:

«Не плачь, дед, не плачь, баба!

Я снесу вам яичко другое,
Не золотое – простое».

Дидактическая игра «Найди тень»

Посмотрите на эту картинку. Куда-то ушли все герои сказки, остались только их тени. Давайте вернем всех на место: вот вам цветные картинки деда, бабы, яйца, курочки и мышки — разложите их на подходящие по форме тени.

Изобразительная деятельность «Курочка Ряба»

Сделаем курочке Рябе глаза и клюв: кусочек черного пластилина приложите в нужное место и придавите пальчиком; из кусочка красного пластилина раскатайте короткую колбаску и прикладывайте на место клюва.

Рисование кистью «Зернышки для курочки Рябы»

Давайте накормим курочку Рябу — нарисуем зернышки на тарелочке. Возьмите кисти правильно, окунайте ворс кисти в краску и прикладывайте к тарелочке. Какого цвета мы взяли краску для рисования зернышек? Желтую краску.

Конструирование «Курятник»

Поставьте на пол один цилиндр так, чтобы дверь оказалась внизу. Сверху положите круг. Теперь строим второй этаж — ставим сверху еще один цилиндр. Обратите внимание на дверь — она должна быть внизу. Сверху снова кладем круг и делаем крышу из конуса. Двухэтажный курятник — дом для кур готов!

Дидактическая игра «Расставь цыплят по росту»

Собралась курочка Ряба своих ребят-цыплят на прогулку вести. Давайте построим цыплят по росту: первым поставим самого большого цыпленка, за ним цыпленок поменьше. Затем еще поменьше и самый маленький.

Чтение потешки и звукоподражание «Курочка Ряба по двору ходит»

Курочка Ряба по двору ходит, цыпляток водит.

Хохолок раздувает, малых деток потешает: «Ко-ко-ко!» *(Дети повторяют)*

Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

На речку!

Курочка-рябушечка, зачем ты пошла?

За водичкой!

Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

Цыпляток поить!

Курочка-рябушечка, как цыпляткят просят пить?

Пи-пи-пи! *(Дети повторяют)*

Музыкально-ритмическое упражнение «Цып-цып, мои цыплятки»

Дети играют на бубнах под музыку, повторяя за воспитателем, стуча в бубен или гремя им.

Пальчиковое рисование «Яйцо золотое, яйцо простое»

На картинке нарисованы яйца. Сколько их? Два яйца. Одно яйцо простое — белое. А вот другое яйцо должно быть золотое. Возьмите оранжевую краску и закрасьте одно яйцо, чтобы оно стало золотое. Простое яйцо останется белым.

Музыкально-танцевальное упражнение «Танец цыплят»

Дети танцуют под музыку по показу.

Занятие (индивидуальное с психологом)

«Цветы»

Целеполагание:

- Дать детям первоначальные знания о цветах, их строении и уходе.
- Обогащать словарь детей по теме «цветы».
- Формировать устойчивые представления о цвете, геометрических фигурах.
- Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании пальчиками.
- Учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения.
- Развивать умение повторять движения, согласовывать движения и слова песни.
- Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.

Ход занятия:

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Наблюдение за цветами в вазе

Посмотрите, что стоит в вазе? В вазе стоят цветы. Посмотрите, какие у цветов лепестки, стебли, листья. Подойдите и понюхайте аромат цветов.

Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах»

На эти клумбы будем сажать цветы. Посмотрите и скажите, на какие геометрические фигуры похожи эти клумбы?

Вот клумба в виде круга, а вот клумба похожая на квадрат.

Посадите в середине каждой клумбы по одному цветочку. На круглой клумбе можно рассадить цветы красные. А на квадратной клумбе посадите цветы — желтые.

Динамическая пауза «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

(Дети сидят на корточках)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

(Встать на ноги, потянуться, поднять руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(Махи руками, покачивание туловища)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(Наклоны)

А потом опять встают

И по прежнему цветут.

(Встать на ноги, повороты туловища влево-вправо)

Дидактическая игра «Подбери цветку листок и лепесток»

Рассмотрите внимательно эти цветы. Покажите цветок с круглыми лепестками (квадратными). С каждого цветка упал один лепесток. Положите лепестки на место на их цветки с такими же лепестками.

Игра с прищепками «Цветы»

Прикрепите прищепки к серединке цветка.

Аппликация «Цветы в вазе»

Наклейте вазу, а в ней пусть будет стоять красивый цветок. Сколько цветов в вазе? Один цветок.

Занятие (индивидуальное с логопедом)

«Дикие животные»

Целеполагание:

- Уточнить и расширить словарь по теме.
- Формировать понятие «дикие животные».
- Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В.
- Учить правильно произносить звук «И».
- Учить интонировать звук «И».
- Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, речевое дыхание.

Ход занятия

Игра «Ветер».

Прочитать стихотворение:

Дует, дует ветер, Дует, задувает.

Легкие пушинки

В воздух поднимает.

Затем произнести его вместе с детьми и подуть на комочки ваты, привязанные к ниточкам.

Упражнение «Спой звук „И"».

— Посмотри, к нам прибежала мышка. (Показать детям мышку-игрушку.) Ей очень нравится хлебная корочка.

Мышка корочку грызет,

Громко песенку поет: «И-и-и-и-и-и!»

— И ты спой мышкину песенку: «И-и-и-и-и-и!».

Произносить «И» на выдохе, спокойно, длительно, без крика. Контроль за силой выдоха.

Подвижная игра «Мышка».

— Мышка в норке сидит (ребенок сидит на стульчике), мышка громко пищит. (пищит.)

— Мышка в поле побежала (бег под звон бубна), мышка тихо запищала (громко ударить в бубен — ребенок останавливается и пищит).

— Мышка в норку побежала (бежит на место), мышка долго пищала. (сидит на стульчике и пищит.)

Упражнение «Покажи и назови».

— В лесу живут разные звери: волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж.

— Их называют дикие животные, звери.

Затем предложить ребенку ответить на вопросы и показать соответствующие картинки:

— Где волк (медведь, белка, заяц, лиса, еж)? (Вот волк (медведь, белка, заяц, лиса, еж).)

— Где дикие животные? Где звери? (Вот дикие животные. Вот звери.)

Упражнение «Найди и скажи».

Рассмотреть с ребенком изображение лисы. Попросить показать и сказать:

— Где у лисы голова (глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти)? (Вот голова. Вот уши. И т.д.)

Так же рассмотреть с детьми изображения зайца, волка, медведя, белки, ежа.

Упражнение «Кто живет в лесу?».

На фоне картинки «Лес» поставить предметные картинки с изображением диких животных. Попросить ребенка дать полный ответ на вопрос:

— Кто живет в лесу?

Ребенок показывает на картинку «Лес». Затем на изображение выбранного животного и отвечает:

— В лесу живет волк.

— В лесу живет медведь.

— В лесу живет заяц.

— В лесу живет лиса.

— В лесу живет белка.

— В лесу живет еж.

Упражнение «Большой, поменьше, маленький».

Выстроить сериационный ряд из игрушек или предметных картинок и предложить ребенку ответить на вопросы:

— Кто большой? Кто поменьше? Кто маленький? (Медведь большой. Заяц поменьше. Еж маленький.) (Волк большой. Лиса поменьше. Белка маленькая.)

Занятие (групповое)

«Матрешки».

Целеполагание:

- Формировать устойчивые представления о величине, цвете.
- Закреплять приемы рисования пальчиками.
- Упражнять в сооружении постройки по образцу.
- Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

- развивать фонетический слух, чувство ритма и координацию движений

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто приехал к нам на машине?!

Воспитатель вывозит за веревочку машинку, в ней находится игрушка Матрешка.

Речевое упражнение «Познакомься с матрешкой»

Кто это? Это Матрешка. Матрешка хочет познакомиться с вами. Как тебя зовут?

Очень приятно. А как зовут тебя? Приятно познакомиться.

Дидактическая игра на обучение величине предмета «Большая-маленькая»

Эта игрушка не простая, внутри нее живет другая.

Воспитатель раскладывает матрешку и читает потешку.

Вот семь кукол деревянных,

Круглолицых и румяных,

В гости к нам сюда идут -

Всех матрешками зовут.

Покажи самую большую матрешку. Покажи самую маленькую матрешку.

Динамическая пауза «Мы матрешки»

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас розовые щечки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас модные прически.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас пестрые платочки.

Мы Матрешки, вот такие крошки

А у нас, а у нас красивые сапожки.

Дети выполняют движения по тексту.

Строительно-конструктивная игра «Домик для матрешки»

Давай построим домик для матрешки. На арку сверху поставь кубик, а затем сверху на кубик поставь крышу. Вот какой красивый домик получился.

Гимнастика для глаз «Где матрешка»

Отыщи глазками матрешку.

Воспитатель отходит от детей и поднимает матрешку вверх над головой, затем отводит ее влево, вправо, опускает вниз.

Динамическая пауза «Собери овощи для матрешки»

А теперь возьми машину и отправляйся в сад и огород. Собери урожай для матрешки. Сложи фрукты и овощи в кузов машины и привези их матрешке.

Сенсорная игра «Подбери чашку к блюдцу»

Матрешка очень любит пить чай. Только перепутались у нее чашки и блюдце. Давайте поможем матрешке навести порядок. Красную чашку поставим на красное блюдце. Поставь желтую чашку на желтое блюдце. А вот эта чашка какого цвета? Зеленого. Найди для нее блюдце такого же цвета — зеленого.

Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»

Вот какой горячий чай у матрешки. Чтобы чай поскорее остыл нужно на него подуть. Вот так. *(Показ воспитателя, щеки не надувать, чашку подносить близко ко рту).*

Дидактическое упражнение «Сыграй для матрешки»

Наша матрешка очень любит слушать музыку, петь и танцевать. Возьми погремушку (бубен, металлофон, барабан) и сыграй для матрешки. *Под фонограмму песни «Мы матрешки».*

Рисование пальчиками «Укрась матрешку»

Посмотрите, какая красивая матрешка нарисована. Нужно только украсить ее. Обмакните пальчик в синюю краску и поставьте точки в глазки матрешке и в серединке цветочков на ее платянце.

Речевое упражнение «Прощание»

Пора матрешки уезжать. Послушайте, как она прощается с вами: «До свидания!». А теперь вы попрощайтесь с матрешкой, помашите ей рукой и скажите: «до свидания».

Занятие (индивидуальное с психологом)

«Пятна на ЖИРАФЕ»

Ход занятия:

Целеполагание:

- Формировать устойчивые представления о величине, цвете.
- Закреплять приемы рисования пальчиками.
- Упражнять в сооружении постройки по образцу.
- Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.
- Развивать фонетический слух, чувство ритма и координацию движений

Игра-приветствие

В колыбельке золотой спало солнце за рекой.

Встало солнце поутру, разбудило детвору.

Пришли детки поиграть,

Стали хлопать и махать.

И Ваня здесь,

И мама ... здесь.

Сюрпризный момент «А что в сундуке?»

Загляните в сундук, что там? Это игрушка-жираф. Давайте её рассмотрим.

Рассматривание игрушечного жирафа. У жирафа желтая шерстка с коричневыми пятнами, он очень высокий, у него длинные ноги, хвост, шея, язык (попросить детей показать, какой у них длинный язык). На голове есть уши и рожки. Жираф живет в жарких странах. А кушает он листья с высоких деревьев, поэтому у него все такое длинное. Давайте погладим его по головке! И пятнышки вместе мы посчитаем,

Сколько всего их сейчас мы узнаем: Раз, два, три, четыре, пять!

Игра «Хлопки в ладоши» На развитие слухового восприятия и внимания.

Педагог называет различных животных (*жираф, корова, крокодил, жираф, слон, ворона, жираф, собака, кошка, жираф...*).

Когда дети слышат слово «жираф» - они хлопают в ладоши.

Музыкальная пауза «У жирафа пятна, пятна...»

выполняется под музыку Железновой

Дидактическая игра «Контрасты»

Ребенок раскладывает большие листочки большому жирафу – маленькие листочки маленькому жирафу.

Игра с прищепками.

Ищем прищепки такого же цвета как цветок и прикрепляем к нему.

Игра «Высокий - низкий жираф»

Высокий - руки вверх

Низкий жираф – дети приседают.

Конструирование « Домик для жирафа»

Строят из напольного строительного материала домик для жирафа

Физкультминутка «Мы становимся всё выше».

Мы становимся всё выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два – поднялись,

Раз- два – руки вниз.

Лепка «Пятна на жирафе»

Этот жираф не похож на настоящего. Чего ему не хватает? Не хватает пятнышек.

Отрывайте кусочки пластилина, прикладывайте к жирафу и прижимайте сверху пальчиком.

Занятие (индивидуальное с логопедом)

«Фрукты»

Целеполагание:

- Уточнить и расширить словарь по теме.

- Формировать обобщающее понятие «фрукты».
- Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу.
- Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
- Формировать навыки диалогической речи.
- Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными среднего рода.

Ход занятия

Упражнение «Покажи и скажи».

Сообщить, что в гости к нам приехала бабушка. Предложить поздороваться с ней.

— Бабушка привезла нам гостинцы.

— Покажи, где у бабушки в корзинке яблоко? (Вот яблоко.)

— Где груша (лимон, банан)? (Вот груша (лимон, банан).)

Упражнение «Чудесный мешочек».

Спрятать в мешочке яблоко (грушу, лимон, банан). Попросить ребенка на ощупь угадать, что в мешочке. — Что тут? (Тут яблоко.) И т.д.

Упражнение «Кто там?».

Незаметно постучать и спросить: «Кто там? Это ты стучал?»

— Нет.

— Давайте спросим: «Кто там?» (*Достать ежа.*)

— Это я — ежик, ни головы, ни ножек.

— Здравствуй, ежик!

Упражнение «Научи ежика».

— Дети, ежик пришел к нам в гости. Давайте его угостим. Дадим ему яблоко.

Скажем: «Ешь, ежик, яблоко!»

Прочитать стихотворение:

Мой колючий, серый ежик

В лапки яблоко берет,

Но открыть не может рот.

Ежика я угощу,

Открывать рот научу.

Выполнить с детьми артикуляционную гимнастику (5 раз каждое упражнение)

Пальчиковая гимнастика.

Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой.

- Сложите пальчики так, чтобы получился ежик.
- Прижмите и выпрямите его колючки.

Упражнение «Угости ежика».

Предложить детям поздороваться с ежиком и угостить его фруктами.

- На, ежик, яблоко.
- На, ежик, грушу. И т.д.

Упражнение «Скажи, какое?».

Ежик тоже приготовил нам угощение.

- Что это? (Это яблоки.)
- Какое это яблоко? (Это красное яблоко.)
- Какое еще это яблоко? (Это круглое яблоко.)

Дать ребенку попробовать по кусочку яблока.

- Какое яблоко? (Яблоко вкусное.) Обобщить ответы:
- Это яблоко красное, круглое, вкусное.

Так же рассмотреть и попробовать желтое яблоко. После чего обобщить ответы:

- Это яблоко желтое, круглое, вкусное. Поблагодарить ежика за угощение.

Занятие (групповое)

«Колобок»

Целеполагание:

- Вызвать у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке.
- Формировать устойчивые представления о форме, цвете.
- Продолжать учить рисовать карандашом, кистью, пальчиком.
- Закреплять приемы наклеивания
- Формировать интерес к сказкам, изобразительной деятельности.

- Развивать мелкую моторику, звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.
- Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка.

Ход занятия:

Приветствие «Доброе утро»

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

(Дети поглаживают веки).

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ушки).

Доброе утро, щечки, вы проснулись?

(Дети поглаживают щечки).

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ручки).

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ножки).

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись и улыбнулись!

(Протягивают руки вверх и широко улыбаются).

Показ настольного театра «Колобок»

Сегодня у нас в гостях Колобок. Послушайте сказку про приключения колобка.

Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»

Быстро тесто замесили,

Раскрываем и закрываем ладони.

На кусочки разделили,

Имитируем отщипывание.

Раскатали все кусочки

Трем ладошку о ладошку.

И слепили колобочки.

Показываем два кулачка.

Аппликация «Колобок»

Дети прикладывают круг к фону.

Танцевальные движения под песню «Колобок»

Дети повторяют за взрослым простые движения.

ЗАЯЦ**Игра «Накорми зайца и зайчонка морковками»**

Давайте накормим зайца морковкой. Чтобы он не съел Колобка. *Дети раскладывают перед собой большие и маленькие морковки, а затем приносят маленькие морковки маленькому зайчонку, а большие морковки — большому зайцу.*

ВОЛК**«Сними колючки с волка»**

Волк залез в колючие кусты и теперь не может избавиться от колючек, которые застряли у него в шерстке. *Дети снимают прищепки с картонного силуэта волка.*

МЕДВЕДЬ**Инсценировка «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет.

Ходьба вперевалочку с расставленными ногами.

Шишки собирает, песенки поет.

Наклоны.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Кулачок приложить ко лбу.

Мишка рассердился и ногою «топ»!

Топнуть ногой.

Игра и массаж ладоней «Собери шишки»

Дети, возьмите в руку шишку и погладьте ее ладошками, покатайте между ладошек, а теперь сложите шишки в корзинку.

ЛИСА**«Накорми лису кашей»**

Дети ложкой перекалывают крупу из кукольной кастрюльки в кукольные тарелки. Игрушка лиса подходит к каждому, «кушает» кашу и обещает не есть колобка.

Прощание «Погремушка»

Погремушка-погремушка,
музыкальная игрушка
в ручку ты ее возьми
И греми, греми, греми!
Спрячь за спинку погремушку
Отдохнут от шума ушки.
На соседей погляди
И тихонько посиди
На соседей погляди
И домой уходи.

Занятие (индивидуальное с психологом)

«Ежик»

Целеполагание:

- Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка.
- Развитие навыков совместной деятельности.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие внимания.

Дидактическая игра –приветствие «Покажи ручки»

Покажите ваши ручки. А теперь спрячьте ручки. Где же ручки? Вот они!

Спрячем наши глазки? (*Закрывать глаза руками*) Вот глазки!

Спрячем наши ушки? (*Закрывать уши руками*) Вот ушки!

Спрячем наш носик? (*Закрывать нос руками*) Вот носик!

Психолог встречает ребенка и маму с игрушкой ежика в руке и читает стихотворение про ёжика:

Шли по лесу не спеша,

Вдруг увидели ежа,

- Ёжик, ёжик мы друзья.

Дай погладить нам тебя.

Что ж ты, ёж, такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь кто мои соседи?

Лисы, волки, да медведи.

«Что ест ежик?»

Рассматриваем: грибок, яблочко. Раскладываем предметы по разным подносам

Лото «Грибы»

Рассматриваем лото «Грибы», ребенок находит спрятанные неподалеку картинки с грибами и раскладывает их на карточку лото.

Игра с ежиком в прятки

Психолог предлагает ребенку рассмотреть игрушки ежика и зайку, а затем накрывает их тканью и незаметно убирает одну игрушку. Убрав ткань психолог спрашивает: Кого не хватает?

Игра «Надень ежику яблочки»

Ежик, сшитый из фетра, с пуговками. Яблочки из цветной ткани с прорезями для пуговиц. Ребенку предлагается надеть яблочки на пуговицы.

Игра «Урожай»

Ребенку предлагается разместить яблочки на дереве. *Ребенок делает налпы из пластилина на макет дерева*

Игра с мячом

Мячик - резиновый, массажный (поверхность колючая). Психолог предложил ребенку посмотреть, потрогать, а потом покатать мячик психологу, маме.

Игра на внимание «Найди ежика»

На листе бумаги нарисованы контуры ежиков, елок, кустов, пеньков. Ребенок должен найти контуры ежиков.

Игра с прищепками.

Ребенку предлагается на контур ежика прицепить колючки(прищепки)

Ребенок прощается с психологом и всеми игрушками.

Занятие (индивидуальное с логопедом)

«Овощи»

Целеполагание:

- Уточнить и расширить словарь по теме.
- Формировать обобщающее понятие «овощи».
- Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.
- Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук.
- Учить составлять описания репы и помидора.
- Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода.

Ход занятия:

Дыхательная гимнастика «Снежинки летят».

- К нам приехал паровозик, он попал в снежную бурю. Теперь паровозик весь в снежинках. Надо их сдуть с него.

Снежинки из тонкой бумаги прикреплены к паровозу за ниточки. Прочитать стихотворение:

Дует, дует ветер, Дует, задувает. Легкие снежинки С поезда сдувает.

Предложить детям подуть на снежинки, чтобы они отлетали подальше.

Вдох через нос, не поднимая плеч; выдох через рот, сделав губы трубочкой.

— Паровозик очень обрадовался и громко загудел: «У-у-у-у!»

— Как загудел паровозик? Повторите. (У-у-у-у.)

Упражнение «Что это?».

— В гости к нам пришел дедушка и принес большой мешок. Доставать и показывать по одному овощу, спрашивая про каждый:

— Что это? (*При необходимости уточнить названия овощей.*) (Это помидор. Это огурец. Это морковь. Это репа.)

Сложить содержимое мешка в корзинку и спросить:

— Что все это? Как назвать все, что принес нам дедушка? (Это овощи.)

Упражнение «Угости зайку».

Показать ребенку зайку и прочитать стихотворение:

Зайка в гости прискакал,

Скок-скок-скок.

Что мы зайнышке дадим?

Чем мы зайку угостим?

Вот морковка. Посмотрите,

Зайку быстро угостите!

Упражнение «Научи зайку» (для развития органов артикуляции).

Предложить ребенку помочь зайке - научить его:

а) открывать рот:

— Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!

б) показывать зубы:

— Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!

в) показывать язык:

— Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!

г) откусывать морковку:

— И морковку откуси! Ам! Ам! Ам!

д) облизывать губы:

— Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А ребенок вытирает губы салфеткой.

— Спасибо! — сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раз.

Упражнение «Раз, два, три — что купили, назови».

Мы корзиночки несем. Мы домой с тобой идем.

Мы на рынок все ходили, Овощи себе купили. Раз, два, три -Что купили, назови.

— Что ты купила, Катя? (Я купила репу.)

— Что ты купил, Вова? (Я купил помидор.)

Упражнение «Скажи, какой?».

Показать куклу и предложить ребенку поздороваться с ней:

— Кукла Катя в гости к нам пришла и корзинку принесла. Что там, Катя? (Там овощи.)

Рассмотреть помидор и репу, назвать их цвет:

— Помидор красный.

— Репа желтая.

Исследовать форму этих овощей, назвать:

— Помидор круглый.

— Репа круглая.

Учить составлять описания:

— Помидор красный, круглый.

— Репа желтая, круглая.

Занятия (групповое)

«В гостях у осени» (в соответствии с временем года)

Целеполагание:

- Знакомить детей с временем года, его основными признаками.
- Формирование устойчивого положительного эмоционального состояния ребенка.
- Развитие навыков совместной деятельности.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

Входит Осень: Здравствуйте ребятки!

Я - осень золотая

На праздник к вам пришла.

Осенние листочки

Всем детям принесла. (Раздает листочки)

Дети, листики берите

С ними весело пляшите.

Веселая гимнастика «Осенние листочки»

Осень: Ой! Я слышу, кто-то плачет. Послушаете, ребята.

Зайчик, зайчик, что случилось? Почему ты плачешь?

Зайчик: Мне грустно, со мной никто не играет.

Осень: Ребята, давайте нашего зайчика пожалеем

Дети гладят зайку по голове, плечикам – жалеют.

Осень: А давайте угостим зайку морковкой.

Игра «Передай по кругу»

Музыкальная минутка «Зайка прыгал»

Осень: Ребята! Давайте мы поиграем с зайкой, он развеселится и не будет больше плакать.

Подвижная игра «Догонялки»

Осень: Смотрите, дети, заяка развеселился. Давайте теперь проводим его домой, в лес.

Осень: Ой, по-моему, дождь начинается. Но мы его не боимся, да? Дети, когда идет дождик, куда мы с вами прячемся?

Правильно, под зонтик.

Игра «Солнышко и дождик»

Осень: А теперь, ребятки, давайте слепим дождик

Дети лепят капельки дождя из пластилина

Проводы осени

Предполагаемый результат:

В отношении детей

- повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;
- появление интереса к общению со сверстниками.
- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития, лёгкая адаптация при поступлении в дошкольную

организацию, опережающее развитие и организованность по сравнению с другими сверстниками.

В отношении родителей:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста,
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка,
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада; установление партнёрских отношений с родителями в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1Календарный учебный график.

Режим реализации Программы предусматривает проведение 2 индивидуальных занятия в неделю и 1 групповое занятие в неделю.

В 20__ году установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель – 7.

Количество учебных дней – 13.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями воспитанников.

| № п/п | Недел я | Время проведени я занятия | Форма проведения занятия | Кол- во часо в | Тема занятия |
|------------------|--------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | 1-я | 10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ | Диагностическое | 60 | Диагностика |

| № п/п | Неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|--------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|
| | неделя | | консультирование | мин | нервно-психического и речевого развития по Е.А. Стребелевой. Консультирование родителей по результатам. |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое занятие | 45 мин | «Машины» |
| 2. | 2-я неделя | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с психологом | 25 мин | «Мяч» |
| | | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с логопедом | 25 мин | «Игрушки» |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое занятие | 45 мин | «Кошка с котятами» |
| 3. | 3-я неделя | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с психологом | 25 мин | «Ферма» |
| | | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с логопедом | | «Домашние животные» |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое | 45 | Инсценировка |

| № п/п | Неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|--------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | занятие | мин | сказки «Курочка Ряба» |
| 4. | 4-я неделя | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с психологом | 25 мин | «Цветы» |
| | | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с логопедом | 25 мин | «Дикие животные» |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое занятие | 45 мин | «Матрешки» |
| 5. | 5-я неделя | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с психологом | 15 мин | «Пятна на Жирафе» |
| | | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с логопедом | 25 мин | «Фрукты» |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое занятие | 45 мин | Инсценировка сказки «Колобок» |
| 6. | 6-я неделя | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с психологом | 25 мин | «Ежик» |
| | | 9 ⁰⁰ -11 ³⁰ | Индивидуальное занятие с логопедом | 25 мин | «Овощи» |
| | | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | Групповое | 45 | «В гостях у осени» |

| № п/п | Неделя | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия |
|--------------|---------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
| | | | занятие | мин | |
| 7 | 7 неделя | 10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰ | Диагностическое консультирование | 60 мин | Диагностика нервно-психического и речевого развития по Е.А. Стребелевой. Консультирование родителей по результатам. |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

| Наименование | Количество, чел. | Требования к квалификации |
|---------------------|-------------------------|---|
| Педагог-психолог | 2 | В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № |
| Учитель-логопед | 1 | |
| | | |

2.2.2. Методические условия

1. *Оборудование:* корзина, игрушки. большая и маленькая корзины, большие и маленькие игрушки. пирамидки из 4 колец одного цвета, большие и маленькие игрушки.
2. большой и маленькие мешки, натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка - кукла бибабо, корзинка.
3. заяка - кукла бибабо, муляж морковки. корзина, муляжи овощей, натуральные овощи, бабушка — кукла бибабо.
4. кукла, корзинка, муляжи репы и помидора, предметные картинки с изображением тех же овощей, бумага, фломастеры.
5. корзинка, муляжи фруктов (яблоко, груша, лимон, банан), бабушка — кукла бибабо, мешочек.
6. еж — кукла бибабо, муляж яблока. кукла, заяка, предметные картинки, муляжи фруктов, мешочек, тарелки.
7. картинки и муляжи фруктов, бубен, круги красного, желтого, зеленого цветов.
8. снежинки из тонкой бумаги на ниточках, дудочка, паровозик, картинка с изображением ребенка, произносящего звук «У», игрушки животные.
9. куклы на магнитах, одежда, дедушка - кукла бибабо, сундучок, разрезные картинки из 3 частей.
10. кукла, кукольная одежда, предметные картинки.
11. плоскостные куклы с магнитами — мальчик и девочка, набор одежды для них красного, зеленого, синего и желтого цветов, 4 полоски таких же цветов, магнитная доска или наборное полотно, ширма.
12. «пушинки» (комочки ваты на ниточках), мышка-игрушка, предметные картинки, бубен.

13. игрушки и предметные картинки с изображением диких животных, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.
14. плоскостные изображения деревьев и кустов, игрушки — дикие животные, предметные картинки, сюжетная картинка «Лес», наборное полотно или магнитная доска.
15. сюжетная картинка «Скотный двор», плоскостные изображения бабушки и дедушки, игрушки — домашние животные, предметные картинки с изображением домашних животных, игрушки — продукты питания для животных, картинки с изображением корма для них, наборное полотно или магнитная доска.

2.2.3 «Материально-технические условия»

Помещение

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 2 комнат и фойе. Помещения оснащены мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

Оснащение техникой и аппаратурой.

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|--------------|--------|
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Магнитофон | 1 |
| 3 | Принтер | 1 |

2.2. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения воспитываемыми ожидаемых результатов осуществляется посредством анкетирования родителей и диагностики детей по методике Е.А. Стребелевой. Диагностика осуществляется на первом и итоговом занятии в доступной игровой форме. Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится анкетирование родителей.

2.3. Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста– М.: изд. АСТ: Астрель, 2007 .- 224 с.
2. Блинкова Т. М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2–3 лет. Волгоград: Учитель, 2011. – 122 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка. От 0 до 3-х лет. Практическое руководство по тестированию – М.: изд. Паритет, 2006. – 112 с.
4. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года.- М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008. -64 с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008. -64 с.
5. Герасименко Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни: учеб. Пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 110 с.
6. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 154 с.
7. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
9. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
10. Дедюхина, Г. В., Кириллова, Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Техинформ МАИ, 1997. – 88 с.
11. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2007. -160 с.
12. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 лет.- М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008. -64 с.

13. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.
14. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 88 с.
15. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с.
16. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
17. Сечкина О.К., Чичигина О.И., Умярова Е.Ю. Вместе играем и растем. Развивающая психолого – педагогическая программа для детей раннего возраста и их родителей. - Самара: 2011. — 187 с.
18. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
19. Серебрякова Н.В. Диагностика обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 64 с.
20. Серебрякова Н.В. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. – 112 с.
21. Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – М.: КАРО, 2013. – 336 с.
22. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
23. Титова Т.А., Елецкая О.В., Матвеева М.В., Куликова Н.С. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. - М.: изд. Форум, 2015. – 192 с.
24. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: В.Секачев, 2007. – 251 с.
25. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно – воспитательная работа логопеда ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 168 с.

26. Шерстобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель, 2009 с.
27. Янушко Е.А. Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - №6. – с. 22-2
28. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. – М.: изд. ЭКСМО, 2015. – 424 с.

Анкета для родителей

(участников занятий в школе раннего развития)

1. Ф.И.О. _____

2. Сколько раз вы посетили занятия? _____
3. Что понравилось? _____

4. Что не понравилось? _____

5. Появилось ли что-то новое в поведении ребенка, в Ваших с ним отношениях в ходе занятий? _____
6. Хотели бы Вы продолжить занятия в Школе раннего развития? _____
7. Рекомендовали бы Вы своим знакомым посещать наши занятия? _____

8. Ваши пожелания, замечания _____

Спасибо