

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»  
СЕРГИЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 3 от 18.01.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»

  
Л.П. Петрова  


# «Учусь, играя!»

**(Дополнительная общеобразовательная  
развивающая программа по формированию готовности  
к обучению в школе у детей 6-7 лет.).**

Составитель: педагог-психолог Левина И.Н.

пгт. Сергиевск 2017 год

## ОДЕРЖАНИЕ

- Комплекс основных характеристик Программы
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
  - 1.3. Содержание Программы
  - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы
  
- Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Список литературы

- **Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Настоящая Программа «Учусь, играя!» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Предлагаемая программа направлена на формирование готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению, развитие его

познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, мышления, речи).

Рассчитана на детей 6—7 лет, не охваченных дошкольным образованием, и включает познавательные занятия, игровые упражнения и упражнения, развивающие мелкую моторику рук и межполушарные связи, с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;

Продолжительность 1 занятия (академического часа) - 30 мин.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Объем Программы – 26 часов.

Срок реализации Программы – Октябрь-Апрель.

### **Актуальность программы.**

В современных условиях наблюдается тенденция к гуманизации и гуманитаризации системы образования, широкой вариативности действующих программ развития, воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В настоящее время создано большое количество программ для детей дошкольного возраста: «Истоки», «Развитие», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Радуга», «Сообщество», «Кроха» и др., которые используются в системе дошкольного образовательного учреждения и успешно справляются с подготовкой детей к школе.

Но не все дети посещают дошкольные образовательные учреждения, а остаются дома с родителями, и их цифра достаточно высока. А период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми, подготовки его к школе.

Среди методов, используемых в программе при подготовке детей к школе, используется практический метод, метод диагностических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдая, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, имитационные и ролевые игры, рисуночные техники, игры и упражнения.

### **Научность программы**

В соответствии с “Конвенцией о правах ребенка” (1989) и “Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей” (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Еще В.А. Сухомлинский говорил, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее

эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга. Все упражнения психолог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию, увеличивая время и сложность.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смыслов, человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Называя первые семь лет жизни периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками – членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в этот знаменательный период жизни возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

## **1.2 Цели и задачи программы**

Предлагаемая программа направлена на формирование готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению, развитие его познавательных психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, мышления, речи).

Осуществление данной цели решается следующими задачами:

1. развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания и наблюдательности и т. д.;

2. развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия (цвет, величина, форма);
3. развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
4. развитие общей и мелкой моторики руки, развитие межполушарных связей;
5. совершенствование коммуникативных навыков;
6. развитие двигательных навыков;
7. оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению.

Программа рассчитана на детей 6—7 лет, не охваченных дошкольным образованием, и включает познавательные занятия, игровые упражнения и упражнения, развивающие мелкую моторику рук и межполушарные связи, с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;

Продолжительность 1 занятия (академического часа) - 30 мин.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Объем Программы – 26 часов.

Срок реализации Программы – октябрь-апрель

Материалом занятий служат игры т.к. преобладающим видом деятельности в данном возрасте является игра (Л.С.Выготский) и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, развиваются мыслительные процессы, а также формируются определенные личностные качества (нравственно-волевые, самоконтроль, самоорганизованность, навыки общения). Предлагаемый в программе



материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего, здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания. В то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. При подборе дидактического материала, игр, пособий предпочтение отдавалось ярким и занимательным иллюстрациям, позволяющим запоминать названия предметов, живых существ окружающего мира и явлений жизни, узнавать и называть их в дальнейшем независимо от их цвета, формы, величины.

Организуя общение с детьми, педагог-психолог интегрирует развивающую и игровую деятельность.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений общаться с психологом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо; работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Отработка навыков происходит поэтапно и требует наличия тесной связи ведущего группы с родителями будущего первоклассника. Поэтому перед началом работы группы проводится индивидуальная психологическая консультация с родителями по предупреждению и преодолению возможных трудностей ребенка в школе.

Тесный контакт психолога с родителями важен еще и потому, что тематика и планы занятий варьируются в зависимости от задач и проблем каждой конкретной группы детей. К тому же родители одновременно смогут определить степень собственной психологической готовности к поступлению в школу их малыша.

Программа рассчитана на 26 часов, из них 3,2ч – теоретические, 22,8 - практические. Продолжительность 1 занятия (академического часа) - 30 мин. Режим занятий - 1 раз в неделю. Срок проведения программы – октябрь-апрель.

Каждое занятие состоит из 4 частей и занимает 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### Примерные этапы построения занятия

- 1 – упражнение на снятие напряженности, создания настроения на работу
- 2 – упражнение на развитие мелкой моторики
- 3 – упражнение на развитие познавательных процессов
- 4 – двигательные упражнения, упражнение на закрепление навыков и умений, развитие воображения.

Рекомендуемый способ проведения – групповые или индивидуальные занятия.

### 1.3 Содержание Программы.

#### Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	2	0,4	1,6	Анкетирование родителей, тестирование детей
2.	Практический этап	22	1,6	20,4	Наблюдение, домашнее задание, рефлексия
3.	Завершающий этап	2	0,4	1,6	Анкетирование родителей, тестирование детей, итоговый праздник
<b>Всего</b>		<b>26</b>	<b>3,2</b>	<b>22,8</b>	

\* академических

## **Тема: Овощи**

### **Целеполагание:**

- Развитие словарного запаса,
- развитие зрительной памяти,
- развитие активного внимания,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей,
- развитие коммуникативных навыков.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Знакомство»:** Один ребенок бросает мяч другому, называя свое имя. Второй ловит мяч и называет свое имя. И так далее.

**Упражнение «Колечко»:** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Упражнение «Запомни картинки»:** На карточки наклеены по 5 картинок с изображениями овощей — и овощи и расположение их различны. Карточек столько же, сколько играющих. Каждому ребенку выдается по одной карточке и предлагается рассмотреть ее в течение 10 секунд.

Психолог подходит к ребенку и указывает на перевернутую картинку: «Что здесь?». Тот называет овощ. За правильный ответ получает фишку. После двукратного проигрывания дети меняются местами и берут другие карточки.

**Упражнение «Овощи»:** Детям раздаются картинки с изображением на них любых овощей. Каждый ребенок называет полученную картинку. Дети встают в круг, а картинки держат перед собой в руках. Роль ведущего на первых порах принимает на себя психолог.

Он называет какой-то овощ, и тот ребенок, у которого картинка с этим

овощем, пускается бежать. А чтобы его не догнали, быстро произносит название какого-либо другого овоща, картинка с которым есть у кого-то из ребят.

Первый ребенок останавливается, а второй бежит и опять быстро называет какой-то из овощей. Игра продолжается до тех пор, пока один из ребят не будет пойман. Когда дети освоят игру, водящего можно будет назначить из их числа.

## **Занятие2**

**Тема: Ищем пару**

**Целеполагание:**

- Развитие логического мышления,
- развитие памяти
- развитие воображения,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Приветствие и знакомство:** Один ребенок бросает мяч другому, называя свое имя. Второй ловит мяч и называет свое имя. И так далее. При этом они здороваются.

**Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»:** Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

**Упражнение «Подбери парную картинку»:** На двух столах, расположенных неподалеку друг от друга, разложены 24 картинки, по 12 на

каждом. На первом столе картинки с изображением глобуса, гнездышка с птенцами, очков, младенца, корабля, мальчика, плиты, лопаты, мышек, свеклы, плаща, корзинки. На втором — школьной доски, птички, дедушки, якоря, самоката, калош, чайника, пилы, кошки, помидоров, грибов, мамы с бутылочкой в руках.

Дети выбирают себе любые две картинки с первого стола, а на втором — подбирают к каждой из них пару и обосновывают свой выбор. Например, к картинке со школьной доской подбирается глобус, так как это школьные принадлежности.

Когда ко всем картинкам будут подобраны пары, они выкладываются в два ряда, одна под другой. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на столе картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

**Упражнение «Нарисуй подходящий предмет»:** Детям предлагается нарисовать любые предметы из предыдущего задания.

### **Занятие3**

**Тема: Четвертый лишний**

**Целеполагание:**

- Развитие мышления и речи,
- обогащение словарного запаса,
- развитие внимания,
- развитие мышц кисти руки
- развитие межполушарных связей,
- развитие навыков общения.

#### **Ход занятия**

**Упражнение «Закрепление знакомства»:** Психолог бросает мяч кому-нибудь из детей (произвольно) и спрашивает у всех детей, стоящих кружком: «Как зовут этого ребенка?». Дети хором называют его имя. И так несколько раз.

**Упражнение «Лезгинка»:** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

**Упражнение «Какой предмет лишний?»:** Психолог раздает карточки с изображением разных предметов. Дети должны найти и назвать лишний предмет и обосновать свой ответ.

**Упражнение «Четыре стихии»:** Играющие сидят по кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

## **Занятие 4**

**Тема: Чем похожи**

**Целеполагание:**

- развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов
- развитие речи,
- развитие мышления,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей,
- учить выразительности жеста, выразительным движениям рук, ног, всего тела

### **Ход занятия**

**Знакомство и приветствие: «Снежный ком».** Первый ребенок называет свое имя, передает мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и своё, затем мяч получает третий ребенок и т.д. Игра проводится по кругу.

**Упражнение «Ухо - нос»:** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**Упражнение «Чем похожи и чем отличаются»:** Дети находят в данной паре картинок как можно больше сходства и обосновывают свои доводы. Чтобы игра была интересней, можно придать ей соревновательный характер: за каждое правильно обоснованное сходство ребенок получает фишку.

Выигрывает тот, кто заработал больше фишек. Пары картинок (корова — лошадь, ворона — воробей, лыжи — коньки, трамвай — автобус, молоко — вода, дождь — снег).

**Упражнение «Изобрази явление»:** Психолог спрашивает детей о тех явлениях в природе, которые бывают осенью. Дети отвечают: «Дует сильный, холодный ветер, падают листья, птицы улетают на юг, часто идет дождь, на дворе лужи» и т. д.

Затем психолог предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, педагог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому свое движение или жест. Самые выразительные движения предлагается запомнить всем.

**Упражнение «Вспомни движения, соответствующие явлениям»:** (Соотнеси с игрой «Изобрази явление».) Игрет музыка, дети танцуют или просто двигаются, как хотят. Как только музыка прекращается и звучит команда, например, «Дождь!», малыши выполняют соответствующее движение.

## **Занятие 5**

**Тема: Осенние листья**

**Целеполагание:**

- Развитие внимания, наблюдательности,
- развитие мышления и речи,
- развитие памяти,
- развитие представления о цвете,

- развитие коммуникативных навыков,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Здравствуй»:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

**Упражнение «Осень и её приметы»:** Вывешиваются картины с изображением различных времен года. Спросить детей какое сейчас время года, попросить найти картину, изображающую это время года. Какие месяцы этого времени года дети знают. Предложить рассказать о приметах осени.

**Упражнение «Осенние листья»:** Предложить детям карточки, изображающие листья деревьев, назвать их и раскрасить, например – березовый лист – желтым карандашом, кленовый – красным, дубовый – коричневым.

**Упражнение «Овощи, фрукты»:** К магнитной доске прикрепляются карточки с изображением овощей и фруктов. Нужно назвать их. Потом психолог называет цвет, а дети должны догадаться какой овощ или фрукт загадали. (красный – помидор, красное – яблоко, желтый – лимон, желтая – репа, оранжевый – апельсин, оранжевая – морковь и т.д.)

**Упражнение «Четыре стихии»:** Играющие сидят по кругу. Психолог договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово



«воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

## **Занятие 6**

**Тема: Осень**

**Целеполагание:**

- развитие мышления, речи
- развитие умения подбирать видовые и родовые понятия.  
развитие воображения,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей,
- подготовка руки ребенка к письму

### **Ход занятия**

**Упражнение «Зеркальное рисование»:** Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

**Упражнение: «Овощи, фрукты»:** К магнитной доске прикрепляются картинки с изображением овощей и фруктов. Психолог спрашивает детей, какие из них дети знают, где растут. По цвету определяют, что загадала психолог, (красный – помидор, оранжевый - апельсин и т.д.)

**Упражнение: «Выбери дорожку»:** Раздаются карточки с изображением пунктирной дорожки. Дети должны правильно пройти её от начала до конца.

**Упражнение «Подбери пару к слову»:** Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например, «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». (Осень — дождь, овощи — репа, злаки — пшеница и т. д.)

## **Занятие 7**

## **Тема: Животные**

### **Целеполагание:**

- развитие мышления,
- развитие выразительных движений, мышц кисти руки
- стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Зеркало»:** Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения – поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, исполняет роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.

**Упражнение «Змейка»:** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

**Упражнение «Что это? Кто это?»** Дети делятся на две группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2—3 метров. Перед ребятами на столах разложены одинаковые картинки с изображением предметов: животных, овощей, фруктов и т. д. У каждой группы по 24 картинки. Дети из первой и второй группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество картинок.

**Упражнение «Позы»:** Дети выбирают из имеющихся карточек четыре таких, например, где изображены животные: лиса, еж, медведь, олень и, по желанию, принимают характерные позы этих животных. Затем позы

уточняются психологом. Далее звучит музыка (любая танцевальная) — дети танцуют или просто двигаются. На остановку музыки и команду, например, «Медведь», принимают соответствующую позу.

## **Занятие8**

**Тема: Зоопарк**

**Целеполагание:**

- развитие внимания,
- развитие мышления,
- подготовка руки ребенка к письму
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Горизонтальная восьмерка»:** Упритесь языком в зубы, «стараясь их вытолкнуть наружу». Расслабьте язык. Повторите 10 раз. Прижимайте язык во рту то к левой, то к правой щеке. Повторите 10 раз. Удерживая кончик языка за нижними зубами, выгните его горкой. Расслабьте. Повторите 10 раз.

**Упражнение «Не пропусти растение»:** Играющие внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Каждый раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть.

**Упражнение «Зоопарк»:** Детям раздаются карточки с изображением диких и домашних животных и их детенышей. Предлагается рассмотреть и назвать животных и их детенышей. Определить, кто из этих животных лишний в зоопарке. Почему?

**Упражнение «Поезд»:** Попросить ребят помочь поезду доехать до станции. Предложить раскрасить вагончики разными цветами.

## **Занятие9**

**Тема: Геометрические фигуры**

### **Целеполагание:**

- развитие мышления,
- развитие активного внимания, выразительности движений,
- развитие произвольности,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Перекрестные движения»:** Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой.

**Упражнение «Каких фигур больше?»:** раздаются карточки с изображением геометрических фигур. Раскрасить те фигуры, которых больше.

**Упражнение «Слушай хлопки»:** Предложите детям передать жестами дующий ветер и падающий снег. Затем договоритесь, что на один хлопок они должны изобразить ветер, на два — снег, на три — встать в круг. После этого включается музыка и дети двигаются, как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют требуемое движение.

## **Занятие10**

**Тема: Узнай цвет**

### **Целеполагание:**

- Развивать умение сравнивать, анализировать,
- развивать умение распределять и переключать внимание,
- развивать слуховую память,
- Развивать зрительную память,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

### **Упражнение «Психологический настрой»:**

Мы сначала будем хлопать,  
А затем мы будем топать,  
А сейчас мы повернемся  
И все вместе улыбнемся.

Повторить 2-3 раза.

**Упражнение «Букет»:** Первый участник называет цветок. Второй повторяет и добавляет свой. Третий – повторяет два цветка и добавляет в букет третий т.д. игра ведется в быстром темпе.

**Упражнение «Повтори»:** Раздаются карточки с определенным рисунком, который нужно повторить.

**Упражнение «Подбери третье слово»:** Зачитываются 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо к каждой паре подобрать по смыслу третье слово и назвать его. **Яйцо - курица - (цыпленок), лес - дерево – (доска), дом – город - (улица), река – озеро – (море), шуба – холод – (снег), птица – полёт – (гнездо).**

**Упражнение «Повтори движения»:** На слово «небо» - подними руки вверх. На слово «вода» - руки перед собой, на слово «земля» - руки вниз, на слово «огонь» - круговые движения перед собой. Психолог называет эти слова вперемешку, ребёнок должен показывать, соответствующие слову движения, не ошибаясь.

## **Занятие 11**

**Тема: Профессии**

**Целеполагание:**

- развитие произвольности,
- развитие способности к переключению внимания,
- развитие мышления,
- развитие зрительной памяти

- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей,
- развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям

### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Здравствуй»:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

**Упражнение «Разложи картинки по группам»:** На каждом столе лежит по 12 картинок, которые можно разделить на три группы, причем подобрать картинки нужно так, чтобы три из них можно было обобщить, а четвертая не подходила к первым трем.

Примечание: дети выполняют задание каждый за отдельным столом, потом меняются местами, так как картинки у всех разные.

**Упражнение «Не пропусти профессию»:** Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Каждый раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

**Упражнение «Треугольники»:** Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, дается следующая инструкция: «Заштрихуйте красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

**Упражнение «Поезд»:** В игре участвует не более 5—6 детей. Выбирается «паровозик», остальные дети — «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. Ребенок- «паровозик» смотрит внимательно на «вагончики» и

старается их запомнить. Потом он отворачивается, а ведущий (взрослый) спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?» «Паровозик» отвечает. Затем сам становится «вагончиком», выбирается другой «паровозик». Выигрывает тот, кто правильно расставит свои «вагончики».

## **Занятие12**

**Тема: Волшебные превращения**

**Целеполагание:**

- развитие воображения,
- развитие умения перевоплощаться,
- развитие внимания,
- подготовка руки ребенка к письму,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Колечко»:** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Упражнение «Волшебные превращения»:** Дети придумывают движения на слова: нахохлившийся воробышек, сугроб, мороз, снег; танцуют под музыку. На остановку музыки и команду, например, «Снег», выполняют придуманное движение.

**Упражнение «Какая бабочка, на какой цветок прилетит?»:** Проследить полет каждой бабочки.

**Упражнение «Будь внимателен»:** Заранее договоритесь с детьми, что по команде «Зайчики» — надо прыгать, «Лошадки» — скакать, «Раки» —

пятиться, «Птицы» — махать руками, «Аист» — стоять на одной ноге.

Играет музыка, малыши выполняют различные танцевальные движения, но по команде, например, «Зайчики», принимаются прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой.

### **Занятие 13**

**Тема: Четвертый лишний**

**Целеполагание:**

- развитие внимания,
- развитие мышления,
- подготовка руки ребенка к письму,
- развитие коммуникативных навыков,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

#### **Ход занятия**

**Упражнение «Симметричные рисунки»:** Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать буквы, цифры и т.д.).

**Упражнение «Закрой лишнюю картинку»:** Задание выполняется по типу игры «Четвертый лишний».

**Упражнение «Слушай и выполняй»:** Психолог договаривается с детьми, что на данное количество хлопков они будут выполнять определенное движение. Эти движения могут придумывать сами дети или предлагать взрослый. Например, услышав один хлопок — бить в ладоши, два хлопка — махать руками, три хлопка — подуть изо всех сил, четыре хлопка — поднять руки.

Играет музыка, дети двигаются, как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют заданное движение.

**Упражнение «Наоборот»:** Дети встают в круг и берут в руки веревку. Когда дается команда «Держи» - эту команду нужно выполнять наоборот, т.е.



бросить веревку. А если дается команда «Брось» - то нужно крепко держать веревку. Вначале игра может проводиться фронтально. А после того, как дети усваивают правила, психолог переводит игру в рамки индивидуального проигрывания.

## **Занятие14**

**Тема: Узнай цифру**

**Целеполагание:**

- развитие мышления,
- развитие внимания,
- развитие воображения
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Домик»:** Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот: Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

**Упражнение «Выложи цифры так, как только что видел на доске»:** На столах перед каждым ребенком лежит квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (размер листа 20x20 см, размер клетки 10x10 см) и поднос с четырьмя карточками, на которых нарисованы цифры. На магнитной доске заранее начерчен маркером такой же квадрат с четырьмя клетками, только большего размера.

На глазах у детей взрослый выкладывает три цифры в трех клетках. Дается время для запоминания — 5—6 секунд. Затем карточки с цифрами убираются, и дети по памяти выкладывают у себя те же цифры на своих листах — как запомнили.

**Примечание:** размер демонстрационных карточек 15x10 см, сзади приклеены магнитики. Можно вместо цифр использовать буквы или любые картинки.

Количество карточек с цифрами (буквами) увеличивается по мере освоения детьми игры.

**Упражнение «Лабиринт»:** Предложить ребенку рисунки, на которых изображены лабиринты по возрастающей трудности. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта.

**Упражнение «Слушай хлопки»:** Психолог договаривается с детьми, что на данное количество хлопков они будут выполнять определенное движение. Эти движения могут придумывать сами дети или предлагать взрослый. Например, услышав один хлопок — бить в ладоши, два хлопка — махать руками, три хлопка — подуть изо всех сил, четыре хлопка — поднять руки. Играет музыка, дети двигаются, как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют заданное движение

## **Занятие 15**

**Тема: Дом зверей**

**Целеполагание:**

- развитие коммуникативных навыков,
- развитие умения согласовывать свои действия,
- развитие умения сравнивать предметы (большой -маленький),
- развитие внимания,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Лягушка»:** Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит ладонкой на плоскости стола. Одновременно (реципрокно) менять положение рук. Усложнение состоит в ускорении.

**Упражнение «Дома зверей»:** Раздаются карточки с изображением 6 зверей, различающихся по величине (например, слон, лев, волк, ёж, жук). Сами рисунки должны быть одинакового размера. Для зверей требуются дома – 6

квадратов разной величины. Ребенок карандашом проводит дорожку до дома каждому зверю.

**Упражнение «Повтори»:** Раздаются карточки с определенным рисунком, который нужно повторить.

**Упражнение «Зевака»:** Дети встают в круг, берутся за руки и идут по кругу. На команду: «Зевака», они должны хлопнуть в ладоши, повернуться вокруг себя и снова взяться за руки.

## Занятие 16

**Тема: Круг и все что на него похоже**

**Целеполагание:**

- развитие аналитического мышления,
- увеличение объема внимания,
- развитие речи,
- развитие памяти,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### Ход занятия

**Упражнение «Дерево»:** Сидя на корточках. Спрячьте голову в колени, колени обхватите руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимайтесь на ноги, затем распрямляйте туловище, вытягивайте руки вверх. Напрягите тело и вытяните его вверх. Подул ветер: раскачивайте тело, имитируя дерево.

**Упражнение «Подбери парную картинку»:** Нужны 12—14 пар картинок, связанных между собой по смыслу. Например, хлеб — колосок, стул — дерево, глаз — телевизор, нос — роза, очки — дедушка и т. д.

Пары разделены и картинки разложены на двух столах. Дети по очереди подходят, берут с одного стола картинку, а на другом столе подбирают к ней пару, обосновывая свой выбор.

**Упражнение «Выложи круги»:** Пять кружков разного цвета диаметром 10 см. выкладываются психологом на фланелеграфе в любой последовательности. Дети рассматривают их в течение 10 секунд. Затем кружки закрываются. Ребята должны по памяти выложить кружки таким же образом у себя на столах. Предлагаются 2—3 варианта.

**Упражнение «Различи по цвету»:** Попросить детей назвать цвета кружков из предыдущего занятия.

## **Занятие17**

**Тема: Найди цвет**

**Целеполагание:**

- расширять и активизировать словарь
- развитие эмоционально-выразительных движений,
- развитие внимания,
- развитие памяти,
- подготовка руки ребенка к письму,
- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Лезгинка»:** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

**Упражнение «Назови предметы белого, синего, красного цвета»:** Дети вспоминают предметы разного цвета. Кто больше вспомнит, тот выиграл.

**Упражнение «Дорисуй фигуры»:** Раздать карточки, на которых изображены различные недорисованные фигуры. Попросить ребенка дорисовать их.

**Упражнение «Позы»:** Дети придумывают на слова «пингвин», «пожарный», «певец», «гном» характерную позу. Затем танцуют под музыку и, услышав определенную команду, принимают заранее придуманную позу.

## **Занятие18**

**Тема: Времена года**

**Целеполагание:**

- Развитие временных представлений и обогащение словаря,
- развитие внимания,
- развитие памяти,
- подготовка руки ребенка к письму,
- развитие наглядно-образного мышления,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Снеговик»:** Стоя. Представьте, что вы только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения мягко упадите на пол и лежите, как лужица воды.

**Упражнение «Что за чем?»:** Детям даются картинки с изображением времен года. Нужно назвать их, рассказать по каким признакам определили, разложить во временной последовательности.

**Упражнение «Нарисуем по желанию»:** Дети рисуют цветными карандашами любое время года.

**Упражнение «Придумай движение»:** Дети придумывают движения на слова: нахохлившийся воробышек, сугроб, мороз, снег, ветер, птицы, медведь, дерево с листочками и т.д; танцуют под музыку. На остановку музыки и команду, например, «Снег», выполняют придуманное движение.

## Занятие19

**Тема: Весна**

**Целеполагание:**

- развитие мыслительных операций анализа и сравнения,
- развитие речи,
- развитие произвольного внимания,
- подготовка руки ребенка к письму,
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### Ход занятия

**Упражнение «Велосипед»:** Упражнение выполняется в парах. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза.

**Упражнение «Что это?»:** 16 пар картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта. (Проводится по типу игры «Кто это?». См. занятие № 1, декабрь. Катаева)

**Упражнение «Графический диктант»:** Подготовить тетрадный лист в клеточку. Задание – в какую сторону и насколько клеток провести линию.

**Упражнение «Будь внимателен»:** Заранее договоритесь с детьми, что по команде «Зайчики» — надо прыгать, «Лошадки» — скакать, «Раки» — пятиться, «Птицы» — махать руками, «Аист» — стоять на одной ноге.

Играет музыка, малыши выполняют различные танцевальные движения, но по команде, например, «Зайчики», принимаются прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой.

## Занятие20

**Тема: Квадрат и все что на него похоже**

**Целеполагание:**

- развитие мышления,
- развитие речи,
- развитие памяти, представлений о форме.
- развитие активного внимания,
- развитие приемов учебной деятельности
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Дерево»:** Исходное положение: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить). Представить себе, что ты — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Напрячь тело, имитируя дерево. Выполняется 3 раза.

**Упражнение «Вспомни и назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник»:** Дети называют предметы определенной формы. Выигрывает, тот, кто больше назвал.

**Упражнение «Графический диктант»:** Подготовить тетрадный лист в клеточку. Задание - в какую сторону и насколько клеток провести линию. (каждый раз усложняется)

**Упражнение «Слушай хлопки»:** Психолог договаривается с детьми, что на данное количество хлопков они будут выполнять определенное движение. Эти движения могут придумывать сами дети или предлагать взрослый. Например, услышав один хлопок — бить в ладоши, два хлопка — махать руками, три хлопка — подуть изо всех сил, четыре хлопка — поднять руки. Играет музыка, дети двигаются, как хотят. На остановку музыки и определенное количество хлопков выполняют заданное движение.

## **Занятие21**

**Тема: Похожие слова**

## **Целеполагание:**

- развитие аналитического мышления,
- развитие речи,
- развитие внимания,
- развивать умение действовать по образцу,
- развитие приемов учебной деятельности
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

## **Ход занятия**

**Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»:** Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

**Упражнение «Что к чему подходит»:** Дети встают по кругу, взрослый с мячом в руках — в середину круга. Психолог объясняет правила игры: «Я вам буду бросать мяч и называть слово, вы мне бросаете мяч обратно и называете то слово, которое больше всего подходит к названному мною, например, дождь — зонтик, дом — крыша, лодка — река, посуда — обед и т. д.».

**Упражнение «Графический диктант»:** Подготовить тетрадный лист в клеточку. Задание – в какую сторону и насколько клеток провести линию. (каждый раз усложняется)



**Упражнение «Построй домик»:** Дать детям чистый лист бумаги и карандаши, и попросить его посмотреть внимательно на образец и постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своём листе.

## **Занятие22**

**Тема: Обобщающее**

**Целеполагание:**

- развитие внимания,
- развитие представлений о цвете, длине, свойствах предметов
- развитие пространственной ориентации,
- развитие умения действовать по правилу
- развитие общей и мелкой моторики рук,
- развитие межполушарных связей.

### **Ход занятия**

**Упражнение «Колечко»:** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Упражнение «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»:** Дети называют предметы, используя прошлый опыт.

**Упражнение «Кто назовет больше предметов?»:** Детям предлагается перечислить: «Что бывает зеленым?», «Что бывает белым?», «Что бывает красным?». Примечание: эту игру можно проводить в виде соревнования. За каждый правильный ответ выдается фишка. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек.

**Упражнение «Графический диктант»:** Подготовить тетрадный лист в клеточку. Задание – в какую сторону и насколько клеток провести линию. (каждый раз усложняется)

**Упражнение «Запомни свое место»:** В комнате каждый ребенок запоминает свое место. Например, у одного — это место — мягкий модуль, у другого — стул, у третьего — пуфик и т. д. Затем включается музыка, и дети свободно двигаются под нее. Когда музыка останавливается и звучит команда «Место!», ребята бегут к своим местам. Далее игра усложняется: во время движения детей педагог переставляет модули, стульчики, пуфики на другие места.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

Работа по программе «Учусь, играя!» направлена на достижение следующих результатов:

- Обеспечение детей, не получивших возможности для развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
- Создание условий к безболезненному и успешному вхождению дошкольников в учебную деятельность в школе.
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Обеспечение необходимого уровня сформированности познавательных интересов детей, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром для успешного обучения в школе.

Данная программа апробировалась мною в течение одного года на базе Сергиевского отделения ГКУ СО «ЦДиКСО», с группой детей, состоящей из 6 человек, не посещающих дошкольные учреждения. По итогам психологической подготовки к школе ребята научились принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь, образно и логически мыслить. У детей достаточно хорошо развивалось произвольное

внимание, зрительная и слуховая память, воображение; формировались мотивы учения.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Календарный учебный график.**

Режим реализации Программы предусматривает проведение 1 занятия еженедельно.

В первом полугодии 2017 года установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель –24

Количество учебных дней – 24

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы – октябрь.

Дата окончания реализации Программы – апрель

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

### **Календарный учебный график:**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Время проведени я занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	Октябрь 1-я неделя	10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>	Индивидуальное диагностическое консультирование	<b>2</b>	Диагностика психического и личностного развития детей. Консультирование родителей по результатам.

<b>2</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Овощи</b>
<b>3</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Ищем пару</b>
<b>4</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Четвертый лишний</b>
<b>5</b>	Ноябрь 1-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Чем похожи</b>
<b>6</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Осенние листья</b>
<b>7</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Осень</b>
<b>8</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Животные</b>

<b>9</b>	Декабрь 1-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Зоопарк</b>
<b>10</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Геометрические фигуры</b>
<b>11</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Узнай цвет</b>
<b>12</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Профессии</b>
<b>13</b>	Январь 1-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Волшебные превращения</b>
<b>14</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Четвертый лишний</b>
<b>15</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Узнай цифру</b>

<b>16</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Дом для зверей</b>
<b>17</b>	Февраль 1-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Круг и все что на него похоже</b>
<b>18</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Найди цвет</b>
<b>19</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Времена года</b>
<b>20</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Весна</b>
<b>21</b>	Март 1-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Квадрат и все что на него похоже</b>
<b>22</b>	2-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Назови похожие слова</b>

<b>23</b>	3-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное или групповое занятие с психологом	<b>1</b>	<b>Обобщающее занятие</b>
<b>24</b>	4-я неделя	$10^{00}-10^{30}$	Индивидуальное диагностическое консультирование	<b>2</b>	Повторная диагностика психического и личностного развития детей. Консультирование родителей по результатам.

## 2.2. Условия реализации программы

### Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

<b>Наименование</b>	<b>Количество, чел.</b>	<b>Требования к квалификации</b>
Педагог-психолог	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №

		761н
--	--	------

### **Методические условия**

- Развивающие игры.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Раздаточный материал по темам.
- Демонстрационный материал к изучаемым темам.
- «Волшебный мешочек».
- Игрушки.
- Наборное полотно.
- Лабиринты
- Таблица с цифрами.
- Предметы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
- Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.
- «Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»).
- Счетные палочки и т.д.

### **Материально-технические условия**

#### **Помещение**

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 1комнаты и фойе. Помещения оснащены мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

#### **Оснащение техникой и аппаратурой.**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Магнитофон	1
3	Принтер	1



### 2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения воспитываемыми ожидаемых результатов осуществляется посредством анкетирования родителей и диагностики детей по методике «Векслер», Теста тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена Диагностика осуществляется на первом и итоговом занятии.

### 2.4. Список литературы

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. Линка-пресс. М 2000.
2. Тесты для дошколят «Подготовка руки к письму» Росмэн-Пресс, 2006.
3. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. Аркти, 2007.
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
6. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.
7. Копытина М.Г. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. – Ростов н/Д, 2004.
8. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов и родителей. Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.
9. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2003.
10. Тесты для детей. Сост. Ильина М.Н. и др., - СПб, 1997.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. –М., 2004.
12. Завьялова А.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Волгоград, «Учитель», 2005.
13. Федеенко В.В. Учебное пособие для подготовки ребенка к школе. Феникс, 2005.
14. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Вентана-Граф, 2005.

15. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
16. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
17. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
18. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
19. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
20. Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2004.
21. Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Практикум для детского психолога. – Ростов н/д, 2004.
22. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! – М., 1999.
23. С.В. Коноваленко, Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет – М., 2001.
24. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
25. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2008.