

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»  
СЕРГИЕВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
ГКУ СО «ЦДиКСО»

Протокол № 3 от 18.01.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»

*Л.П. Петрова*  
Л.П. Петрова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Скоро буду я читать»**

Возраст обучающихся – 4-5 лет

Срок реализации – 3 месяца

Автор-составитель:

учитель-дефектолог Сергиевского  
отделения ГКУ СО «ЦДиКСО» Чуб И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
  - 1.3. Содержание Программы
  - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Список литературы

## **1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая Программа «Скоро буду я читать » (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на социально-эмоциональное, моторное, когнитивное и речевое развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также формирование у родителей высокой педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития своих детей.

Программа направлена на развитие у детей среднего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению: творческих способностей, познавательных процессов, речи.

Программа адресована детям 4-5 лет.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия (академического часа) – 20 минут.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Объем Программы – 12 часов.

Срок реализации Программы – 3 месяца

### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Особенно проблемы готовности к школьному обучению возрастают в связи с новыми требованиями, которые предъявляет школьный учебный процесс к обучающимся.

В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом плане. Небольшие отклонения не беспокоят взрослых, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают затруднения: пишут с ошибками, испытывают затруднения в запоминании букв, и как результат – плохие оценки, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и нежелание учиться.

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития»: количество таких детей среди дошкольников с каждым годом увеличивается, а среди неуспевающих младших школьников их становится еще больше.

Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие;

- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которое включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, при ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения и навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**Новизна программы** заключается в том, что она имеет личностно-ориентированную модель обучения, направленную на создание у ребенка установки на успех. Обучение элементам грамоты проводится в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными особенностями детей. Использование игровых, развивающих и здоровьесберегающих технологий, способствуют непринужденному формированию навыков чтения, позволяют дошкольнику эффективно усвоить программу.

Отличительной чертой данной Программы является то, что она содержание ее предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения.

Реализация данной программы предполагает занятия с учителем-дефектологом, при активном участии родителей.

#### **Характеристика возрастной группы детей 4-5 лет.**

Программа реализуется с группами детей от 4 до 5 лет. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию

ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепиться и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между

предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребятишки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

По окончанию Программы обучения дети овладеет знаниями и умениями:

1. Знать буквы и их названия
2. Уметь соотносить звук с буквой
3. Различать гласные и согласные звуки
4. Различать твердые, мягкие звуки

5. Осознанно складывать простейшие слоги
6. Правильно артикулировать звуки.
7. Слышит звук в словах и выделяет его
8. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова

**Для контроля знаний** воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытые итоговые занятия для родителей;
- праздник – развлечение для детей «Мы теперь все буквы знаем».

**Способы проверки на:**

- Выявление уровня подготовки детей на начало обучения;
- Выявление уровня подготовки детей на конец обучения.

Учитель-дефектолог проведет консультирование родителей по итогам диагностики(по запросу родителя).

**Оценки уровня освоения программы:**

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в период реализации Программы методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

**1. Развитие фонематического слуха.**

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

**2. Знакомство с буквами.**

Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

**3. Развитие речи.**



Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

#### **4. Развитие графических навыков.**

Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

#### **5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).**

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти. При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово».
2. Умение называть слова с заданным звуком.
3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в слове интонационно выделенный звук и называть его.
4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита.
5. Умение писать букву по образцу.
6. Умение находить заданную букву в тексте.
7. Умение читать слоги.
8. Умение выразительно читать стихотворения.
9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.
10. Умение рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, закрашивать контуры предметов, заштриховывать предметы, используя различные виды штриховки.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ  
«СКОРО БУДУ Я ЧИТАТЬ»**

Фамилия, имя ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце	Хорошо владеет понятиями «звук», «буква».	Знает буквы и их названия	Соотносит звук с буквой	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие согласные	Осознанно складывает простейшие слоги	Правильно артикулирует звуки	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку

### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: Формирование готовности к овладению навыкам чтения и обучение элементарным навыкам письма.

Задачи:

1. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей,
2. Учить правильной артикуляции звуков.
3. Знакомить детей с буквами, учить складывать простые слоги.
4. Развивать речевую деятельность и интерес к занятиям на основе бесед с обучающимися.

5. Развивать творческие способности детей, удовлетворяя их индивидуальные потребности.

6. Воспитывать правильное отношение у детей к здоровому образу жизни и организации свободного времени.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дети учатся пропевать звуки (песенки «Язычка»), правильно их артикулировать, учатся слышать звуки, выделять их в словах, узнавать, соотносить их с буквой, складывать простейшие слоги (буквы «ходят» друг к другу в гости).

Данный материал рассчитан на 12 занятий.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы. И поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому. Это учтено при составлении программы.

### 1.3. Содержание Программы.

#### Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовительный этап	2	0,4	1,6	Анкетирование родителей, тестирование детей
2.	Практический этап	9	1,8	7,2	Наблюдение, домашнее задание, рефлексия

3.	Завершающий этап	1	0,2	0,8	Анкетирование родителей, тестирование детей, итоговый праздник
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>2,4</b>	<b>9,6</b>	

\* академических

## Содержание Программы

### Занятие 1. Вводное занятие.

Тема: Введение термина «звук». Ознакомление со звучащим словом.

Цели:

1. Познакомить с понятием «звук»
2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: барабан, колокольчик, погремушка, мяч; картинки с изображением кошки, собаки, лягушки, мышки.

Ход занятия:

#### ***1. Организационный момент:***

- Игра «Угадай, что звучит».

Описание: звучание одного из предметов (барабан, колокольчик, погремушка), ребенок угадывает предмет.

#### ***2. Основная часть:***

- Игра с мячом «Кто как голос подает»

Описание: взрослый называет животное, ребенок ловит мяч и проговаривает соответствующее данному животному звукоподражание

- Игровое упражнение «Такие разные слова».

Описание: педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию. Например: звонок – «З», жук – «Ж» и т.д.

**3. Физкультминутка:**

-Игровое упражнение «Тихо - громко».

Описание: взрослый хлопает в ладоши то громко, то тихо; ребенок повторяет движение.

**4. Работа в тетради:**

-Штриховка геометрических фигур: треугольника, круга.

**5. Итог занятия**

Обсуждение правил работы в группе.

Экспресс-диагностика: (тест по методике Стребелевой Е.А.).

Рефлексия занятия.

**Занятие 2.**

Тема: Речевые и неречевые звуки.

Цели:

1. Учить различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: мяч, звучащие предметы, различные игрушки.

Ход занятия:

**1. Организационный момент:**

-Игра с мячом « Кто как голос подает?»

**2. Основная часть:**

-Сказка « Репка»

Описание: вспомним сказку « Репка» .В каком порядке выстроились герои, когда тянули репку? Как герои звали друг друга? Кто произносит речевые звуки, а кто – неречевые?

-Игровое упражнение «Такие разные слова».

Описание: педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию. Например:

звонок – «З», жук – «Ж» и т.д.

### **3. Физкультминутка:**

-Инсценировка сказки «Репка»

-Игра с мячом « Говорит –не говорит» .

Описание: взрослый бросает мяч и произносит слово, например: «девочка» (собака, мышка), ребенок сообщает, умеет или не умеет разговаривать предмет.

### **4. Работа в тетрадях.**

Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

### **5. Итог занятия**

Ответы на вопросы:

-Какие неречевые звуки можно услышать на прогулке?

-Какие речевые звуки можно услышать на прогулке?

Рефлексия занятия.

## **Занятие 3**

Тема: Звук и буква А.

Цели:

1. Учить четко произносить звук А, познакомить с понятиями «гласный звук и буква», учить дифференцировать понятия «звук» и «буква».
2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

Оборудование: касса букв, книга «Азбука», карточка с буквой А, счетные палочки, зеркало, карандаши.

Ход занятия:

### **1. Организационный момент:**

- Игровое упражнение: «Произнеси свое имя ласково».

### **2. Основная часть:**

-Игра «Уложи куклу спать»

Описание: взрослый показывает, как укачивает куклу и поет ей колыбельную: «А-а-а». Какой звук произношу?

-Характеристика звука «А» (перед зеркалом). Вводится понятие «гласный звук», обозначаем фишкой красного цвета.

### **3. Физкультминутка:**

-Игровое упражнение «Покачаем куклу».

Описание: взрослый показывает, как укачивать куклу, ребенок ходит и укачивает напевая песенку.

-Игровое упражнение «Кто внимательнее?»

Описание: из ряда звуков А, У, О, И, услышав звук А, хлопнуть в ладоши.

### **4. Знакомство с буквой А.**

Показ буквы в «Азбуке», в алфавите, письмо в воздухе и на доске, выкладывание буквы из палочек.

### **5. Итог занятия.**

Рефлексия занятия.

#### **Занятие 4.**

Тема: Звук и буква А.

Цели:

1. Учить четко произносить звук А, выделять звук А в словах, закреплять понятие гласный звук, различать понятия звук и буква.
2. Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
3. Развивать фонематический слух, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: мешочек с буквами, фишки, полоски (схемы слов), зеркало.

Ход занятия:

#### **1. Организационный момент:**

- Игра «Чудесный мешочек».

Описание: найти на ощупь букву А.

#### **2. Основная часть:**

Характеристика звука А (определение места звука в начале, в середине, в конце слов.)

Схема слова (полоски с делениями), выкладывание из палочек буквы А, письмо в воздухе и на доске.

### **3. Физкультминутка:**

-Игровое упражнение « Аист».

Описание: взрослый читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

-Игра « Четвертый лишний»

Описание: взрослый называет цепочку слов, ребенок определяет лишнее слово и объясняет, почему оно лишнее.

### **5.Итог занятия**

Рефлексия занятия

## **Занятие 5**

Тема: Звук и буква У.

Цели:

1. Учить четко произносить звук У, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различение понятия «звук» и «буква»
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: карточка буквы У, касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

### **1.Организационный момент:**

- Игровое упражнения «Отгадай загадку».

### **2.Основная часть:**

-Характеристика звука У

### **3.Физкультминутка:**



-Игровое упражнение «Паровоз».

Описание: ребенок имитирует движение поезда и произносит звукоподражание: «чух, чух, чух; у-у-у»

#### **4.Определение место звука У в словах:**

Описание: взрослый произносит слова, выделяя звук У; ребенок отмечает его на полосках и определяет, в какой части слова находится звук У

#### **5.Итог занятия**

### **Занятие 6**

Тема: Звук и буква У.

Цели:

1. Учить четко произносить звук У, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различие понятия «звук» и «буква».
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука и различать звуки по силе и высоте.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением куклы, кубика, посуды; касса букв, полоски, фишки, зеркало; квадраты, разделенные на 9 частей.

Ход занятия:

#### **1.Организационный момент:**

- Игра «Фонетическая зарядка».

#### **2.Основная часть:**

-Определение места звука У в словах

-Игровое упражнение «Кто внимательней?»

Описание: из ряда звуков А,У,О,И, услышав звук У, хлопнуть в ладоши.

-Игровое упражнение «Закончи предложение».

Описание: педагог предлагает ребенку картинки с изображением куклы, кубика, посуды; затем читает предложение, ребенок должен взять подходящую картинку.

#### **3.Физкультминутка:**

-Игровое упражнение «Рубим дрова».

-Логическая игра «Звуковая мозаика»

Описание: педагог предлагает квадрат, разделенный на 9 частей; сначала заполняется верхний ряд, затем средний и нижний. Педагог читает слова, ребенок должен определить в слове звук У и положить в клеточку фишку.

#### **4.Итог занятия**

### **Занятие 7**

Тема: Звук и буква И

Цели:

- 1.Учить четко произносить звук И, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква»
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука И и выделять ударный и безударный звук И в словах.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением ивы, санок, сливы, снегирей; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

#### **1.Организационный момент:**

- Игра «Чудесный мешочек».

#### **2.Основная часть:**

-Характеристика звука и буквы И.

-Игровое упражнение «Назови звук»

Описание: взрослый беззвучно произносит звуки А, У, И, ребенок определяет

-Игровое упражнение «Повтори – не ошибись».

Описание: педагог читает цепочку слогов, потом слов, ребенок должен повторить.

#### **3.Физкультминутка:**

-Игровое упражнение «Часики».

- Игра «Доскажи словечко»

Описание: взрослый предлагает ребенку отгадать и закончить загадку; педагог показывает картинку с изображением отгаданного предмета и ребенок определяет место звука.

#### ***4.Итог занятия***

### **Занятие 8**

Тема: Звук и буква И.

Цели:

- 1.Учить четко произносить звук И, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква»
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука И и выделять ударный и безударный звук И в словах, учить определять звуки И в словах.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением лисы, зайца, медведя, куницы; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

#### ***1.Организационный момент:***

- Игровое упражнение «Нарисуй букву».

Описание: взрослый беззвучно произносит звуки А, У, И, ребенок определяет, называет, находит в кассе букв и пишет на доске.

#### ***2.Основная часть:***

-Характеристика звука и буквы И.

-Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Описание: взрослый загадывает загадку на каждую букву, ребенок определяет звук и показывает букву.

-Работа с кассой букв.

Описание: ребенок слушает инструкцию взрослого: «Положи букву И перед собой, справа от буквы И положи букву У, справа от У положи И, прочитай, что

получилось и т.д.»

### **3. Физкультминутка:**

-Игровое упражнение «Скачем, как лошадки».

### **4. Определение места звуков А, У, И в словах:**

Описание: взрослый предлагает ребенку назвать картинки и определить, в какой части слова находится звук и отметить его на полосках фишками.

### **5. Итог занятия**

## **Занятие 9**

Тема: Звук и буква О.

Цели:

1. Учить четко произносить звук О, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква».
2. Учить детей правильной артикуляции звука О.
3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.

Оборудование: картинки с изображением горки, катка, ведра, носа; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки, карточки с цифрами 1,2,3

Ход занятия:

### **1. Организационный момент:**

- Фонетическая зарядка
- Артикуляционная гимнастика

### **2. Основная часть:**

- Игровое упражнение «Кто внимательней?»
- Характеристика звука О
- Игровое упражнение «Закончи предложение»

Описание: педагог предлагает закончить предложение с опорой на картинки

### **3. Физкультминутка:**

- Игровое упражнение «Кузнечики».

**4.Игра «1,2,3»:**

Описание: на панно выставлены карточки с цифрами 1,2,3. На столе у педагога лежат картинки с изображением горки, катка, ведра, носа горки, катка, ведра, носа. Педагог показывает карточку с цифрой и картинку, просит составить словосочетание.

**5.Итог занятия****Занятие 10**

Тема: Звук и буква О

Цели:

- 1.Учить четко произносить звук О, выделять его в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква».
- 2.Учить детей правильной артикуляции звука О, упражнять в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением сапог, ботинок, колеса; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

**1.Организационный момент:**

- Игра «Чудесный мешочек».
- Игровое упражнение «Кто больше?»

Описание: педагог предлагает придумать слова со звуком О в начале и в конце слова.

**2.Основная часть:**

- Игровое упражнение «Повтори – не ошибись»
- Игровое упражнение «Подбери картинку».

Описание: педагог предлагает ребенку работать со схемами слов. Ребенок располагает картинку рядом с соответствующими схемами слов.

**3.Физкультминутка:**

-Игровое подвижное упражнение «Мы в лес пойдём».

#### **4.Игровое упражнение «Закончи предложение»:**

Описание: взрослый предлагает ребенку закончить предложение, подобрав слова со звуком О.

#### **5.Итог занятия**

### **Занятие 11**

Тема: Звуки и буквы А,У,И,О

Цели:

1.Учить четко произносить звуки А,У,И,О, выделять их в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква», звуки А, У, И, О.

2.Учить детей правильной артикуляции всех изученных звуков, анализировать звукосочетания О, И, У, А.

3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику

Оборудование: картинки с изображением платья, кофты, шубы, брюк и футболки; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки.

Ход занятия:

#### **1.Организационный момент:**

- Игровое упражнение «Найди букву».

#### **2.Основная часть:**

- Игровое упражнение «Повтори – не ошибись».

Описание: взрослый предлагает повторить вслед за ним звукосочетание

-Работа с кассой букв

Описание: ребенок слушает инструкцию педагога и выполняет задание.

#### **3.Физкультминутка:**

-Игровое подвижное упражнение «Дровосек».

#### **4.Определение места звука в словах:**

Описание: педагог предлагает ребенку назвать картинки и определить, есть ли в их названиях звуки А, О, И, У и отметить на полосках.

### ***5.Итог занятия***

## **Занятие 12**

Тема: Звуки и буквы А,У,И,О. Итоговый праздник «Учусь, играя!»

### Цели:

- 1.Учить четко произносить звуки А,У,И,О, выделять их в словах, закреплять понятия «гласный звук и буква», различать понятия «звук» и «буква», звуки А, У, И, О.
- 2.Учить детей правильной артикуляции всех изученных звуков, анализировать звукосочетания О, И, У, А.
- 3.Развивать слуховое восприятие, внимание, память и мелкую моторику.
- 4.Показать родителям достижение детей в усвоении гласных звуков и букв А, О, У, И.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов; касса букв, полоски, фишки, зеркало, счетные палочки, «чудесный мешочек».

### Ход занятия:

#### ***1.Организационный момент:***

- Фонетическая зарядка
- Игра «Чудесный мешочек»

#### ***2.Основная часть:***

- Игра с мячом «Кто как голос подает»

Описание: взрослый называет животное, ребенок ловит мяч и проговаривает соответствующее данному животному звукоподражание

- Игра «Какая буква потерялась?»

Описание: педагог выставляет на доске карточки с буквами А, О, И, У, затем просит детей закрыть глаза и убирает одну букву, дети открывают глаза и

определяют, какая буква отсутствует.

### **3. Физкультминутка:**

-Музыкально-танцевальная пауза

Описание: под мелодию «АБВГ Дейка» дети повторяют за педагогом движения.

### **4. Игровая пауза**

-Игровое упражнение «Доскажи словечко»

-Игра «Живые звуки»

### **5. Итог занятия**

-Экспресс-диагностика: (тест по методике Стребелевой Е.А.).

-Беседа с родителями по итогам занятий.

-Рефлексия занятия.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Режим реализации Программы предусматривает проведение одного занятия еженедельно, 1 занятие в день.

В первом полугодии 2017 года установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель – 12.

Количество учебных дней – 12.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы – апрель .

Дата окончания реализации Программы – июнь.

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями обучающихся.

### **Календарный учебный график**



№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	октябрь, 1-я неделя	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие	1	Вводное занятие
2.	октябрь, 2-я неделя	9.00 – 9.20	Индивидуальное занятие	1	Речевые и неречевые звуки
3.	октябрь, 3-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква А (выделение звука в начале и в конце слова)
4.	октябрь, 4-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква А (выделение звука в середине и в конце слова)
5.	ноябрь, 1-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква У (выделение звука в начале и в конце слова)
6.	ноябрь, 2-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква У (выделение звука в середине и в конце слова)
7.	ноябрь, 3-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква И (выделение звука в начале и в конце слова)
8.	ноябрь, 4-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква И (выделение звука в середине и в конце слова)
9.	декабрь, 1-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква О (выделение звука в начале и в конце слова)
10.	декабрь, 2-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звук и буква О (выделение звука в середине и в конце слова)
11.	декабрь, 3-я неделя	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	1	Звуки и буквы А,У,И,О (Закрепление)
12.	декабрь 4-я неделя	10.00-10.20	Индивидуальное занятие	1	Звуки и буквы А,У,И,О (Итоговый праздник «Учусь, играя!»)

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Учитель-дефектолог	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н

### 2.2.2. Методические условия

1. Развивающие игры.
2. Обучающие настольно-печатные игры.
3. Раздаточный материал по темам.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. «Волшебный мешочек».
6. Игрушки.
7. Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.
8. Таблица с буквами-картинками.
9. Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках
10. Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.
11. Магнитная азбука
12. Азбука – мозаика
13. «Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»).
14. Счетные палочки.

### 2.2.3. Материально-технические условия

#### Помещение

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 1 кабинета.

Кабинет оснащен мебелью:

Письменный стол – 1

Парты -2

Стул детский -4

Магнитно-маркерные доски – 1  
Горка мебельная -1  
Стеллаж -1  
Сухой бассейн - 1  
Магнитофон – 1

### **2.3. Формы аттестации**

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования. Тестирование обучающихся в доступной игровой форме осуществляется на первом и итоговом занятии по каждому разделу Программы. Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится анкетирование родителей.

### **2.4. Список литературы**

1. Безруких М.М. Программа по подготовке детей к школе 4,5 -6,5 лет – М.: ЭКСМО, 2010 г.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития – М., 2003 г.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.: РОСМЭН, 2013 г.
4. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте (Учебно-методическое пособие) – СПб: Детство-пресс, 2011 г.
5. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. – М.: Детство-Пресс, 2010 г.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (Учебно-методическое пособие) – М.: Издательство «Ювента», 2015 г.
7. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет – М.: Издательство «Ювента», 2016 г.
8. Костенова Ю.А. Дети с ЗПР (особенности речи, письма, чтения) – М.: Школьная пресса, 2004 г.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика (для работы с детьми ЗПР 4-5 лет) – М.:Мозаика-синтез, 2010 г.
10. Нищева Н.В. Играй-ка грамотейка – М.: Детство, 2011 г.
11. Триггер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте. – М.: Владос, 2012 г.
12. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2004 г.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Баряевой Л.Б. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.