

Министерство социально-демографической и семейной политики  
Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета  
ГКУ СО «ЦДиКСО»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО «ЦДиКСО»

 Л.П. Петрова

Протокол № 3 от 18.01.2017г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Истоки»**

Возраст обучающихся – 7- 8 лет

Срок реализации – 4 месяца

Авторы-составители:

группа педагогических работников

Самара 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
  - 1.3. Содержание Программы
  - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы
  
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа « Истоки» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей младшего школьного возраста социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

*Актуальность.* Программа направлена на развитие духовно-нравственных ценностей – необходимого компонента, регулирующего процесс личностного становления. Их формирование возможно только в условиях целенаправленного комплексного подхода, осуществляющего воспитание ребёнка на основе усвоения им духовно-нравственного содержания человеческого опыта – как в узком, так и в широком социальном контексте.

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической мысли в России, особо подчёркивал роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности.

Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Этическое воспитание необходимо строить таким образом, чтобы развивать у детей положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, к окружающему миру.

*Проблема.* Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

В системе нравственного воспитания следует выделить такие направления:

- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- вооружение учащихся знаниями морали, формирование моральных норм;
- снижение агрессивности в поведении школьников;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;
- формирование у детей ответственности за своё здоровье;
- развивать умение сопереживать другим людям, лучше понимать их чувства, мотивы поведения;
- формировать единство слова и дел.

Занятия по Программе проводятся с детьми младшего школьного возраста (7-8 лет), в том числе испытывающих трудности в социальной адаптации, а также со школьниками из замещающих семьях.

Срок реализации программы – 4 месяца, занятие проводится два раза в неделю.

Форма организации деятельности – микрогруппа детей (младшего школьного возраста (7-8 лет), в том числе испытывающих трудности в социальной адаптации, а также со школьниками из замещающих семей). Данная особенность обуславливает количественный состав группы обучающихся: 3-5 человек.

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия (академических) – 45 минут.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Объем Программы – 33 часа.

Срок реализации Программы – 4 месяца.

## 1.2. **Цель и задачи реализации Программы:**

### **Цель программы:**

Создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье и обществу на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Воспитать в детях такие моральные качества, как долг, совесть, достоинство, милосердие, любовь к ближнему, сострадание, взаимопомощь и другие.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- *Познавательные УУД* – работать с информацией, осуществлять поиск информации; выделять и формулировать познавательную цель; выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление).

- *Личностные УУД* – формирование положительного отношения к учению, первоначального представления о нравственных понятиях, ориентации на здоровый образ жизни.

- *Коммуникативные УУД* – формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками, учёта разных мнений и умения обосновать своё, взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.

- *Регулятивные УУД* – формирование волевой саморегуляции; участие в оценке результатов деятельности.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебный план Программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (академических)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	«Дари радость ближним»	10	0,5	0,5	Тестирование, рисуночные тесты. Анкетирование законных представителей
2.	«Вечная красота-красота души человека»	10	0,5	0,5	
3.	«Труд человека украшает, а лень...»	6	0,5	0,5	
4.	«Почитай родителей своих»	4	0,5	0,5	
5	«Возлюби меньших братьев твоих»	3	0,5	0,5	
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

## Содержание Программы

### РАЗДЕЛ № 1 « ДАРИ РАДОСТЬ БЛИЖНИМ »

#### Цели:

#### **Познавательные**

Понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте главную мысль.

Выделять события, видеть их последовательность в произведении;

Выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление)

#### **Личностные**

Эмоциональное восприятие поступков героев;

Первоначальное представление о нравственных понятиях (доброта, сострадание, взаимопомощь и забота о слабом).

Первоначальное представление о нравственных понятиях (честность, порядочность, смелость).

#### **Коммуникативные**

Понимать вопросы и высказывания учителя и сверстников; принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.

Задавать вопросы и отвечать на вопросы.

#### **Регулятивные**

Принимать позицию слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

Участвовать в оценке результатов действий.

## **1. Занятие. Кто другим радость даёт, тот сам с радостью живёт.**

### Содержание:

1. Японская сказка «Бедные и богатые».
2. Сборник «Зёрнышки №7», выучить песню К. Лукашевич «Бумажный петушок», сделать петушка из бумаги.
3. Подвижная игра: «Летающий платок».

## **2. Занятие. Кто другим радость даёт, тот сам с радостью живёт.**

### Содержание:

1. Мансийская сказка «Зайчик».
2. Нарисовать поляну с ягодами и цветами.
3. Сборник «Зёрнышки № 9», «Царь и избушка мужика».
4. Подвижная игра: « Лиса и сторож»

## **3. Занятие. Кто другим радость даёт, тот с радостью живёт.**

### Содержание:

1. А. Стоянов «Тыковка».
2. Слепить из пластилина героев рассказа.
3. Сборник «Зёрнышки № 8», «Первая сестра милосердия».

## **4. Занятие. Даришь свой труд другим – даришь людям радость.**

**Кто любит людей и помогает им, тот никогда не скучает.**

### Содержание:

1. Курдская сказка «Отец и сын».
2. Беседа по сказке.
3. Сборник «Зёрнышки № 8», «Самая достойная»
4. Подвижные игры: «Без рук», « Бутылочка или Фанты».



**5. Занятие. Даришь свой труд другим – даришь людям радость.**

**Кто любит людей и помогает им, тот никогда не скучает.**

Содержание:

1. В. Сухомлинский «Лепесток и цветок».
2. Разучить песню «Во поле берёзонька стояла», поводить хоровод под эту песню.

**6. Занятие. Радость не в радость, если у друга беда.**

Содержание:

1. И. Радчиков «Если хочешь иметь друзей».
2. Беседа по сказке.
3. Игры: «Летающий платочек», «Ручеёк».

**7. Занятие. За добрые дела не надо ждать награды.**

Содержание:

1. В. Сухомлинский «Девочка и ромашка».
2. Беседа по рассказу.
3. Подвижные игры: «Хромая лиса», «Колечко красоты».

**8. Занятие. Думай, как твоё поведение влияет на жизнь окружающих тебя людей.**

Содержание:

1. Игра «Тайный друг»
2. Д. Биссет «Як» рассказ.
3. Беседа по рассказу.

**9. Занятие. Береги своё и чужое время, когда говоришь по телефону.**

Содержание:

1. Учимся правильно разговаривать по телефону.
2. Игра « Угадай».

## **10. Занятие. Тренируешь ли ты свою силу волю?**

### Содержание:

1. Сборник «Зернышки № 8», «Воротись, не туда пошел»
2. Игра «Таинственные фигуры»
3. Подвижные игры.

## **РАЗДЕЛ № 2 « ВЕЧНАЯ КРАСОТА – КРАСОТА ДУШИ ЧЕЛОВЕКА»**

### Цели:

#### **Познавательные**

Понимать фактическое содержание текста;

Ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.

Понимать фактическое содержание текста; выделять и формулировать познавательную цель; различать малые фольклорные жанры.

#### **Личностные**

Представление о таких нравственных понятиях, как ответственность за порученное тебе дело перед близкими, взаимопомощь, достойно переносить неудачи.

Стремления к взаимопониманию детей и взрослых;

стремления к успешности в учебной деятельности.

#### **Коммуникативные**

Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Использовать доступные речевые средства для передачи своего сообщения; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

## **Регулятивные**

Принимать позицию слушателя,  
рассказчика в соответствии с учебной задачей.

Соотносить внешнюю оценку и самооценку.

### **11.Занятие. Не за богатство, а за доброе сердце любят человека.**

#### Содержание:

1. Сборник «Зёрнышки № 9», « Матрос кошка».
- 2.Подвижные игры: «Верные друзья», «Жмурки».

### **12.Занятие. Человек, не делающий добра, похож на сорную траву.**

#### Содержание:

- 1.Сборник «Зёрнышки № 8», «Полевой цветок и гвоздика».
- 2.Рисуем плоды, которые даёт земля-матушка людям.
- 3.Игры: «Хромая лиса», «Летающий платочек».

### **13.Занятие. Сам погибай, а товарища выручай.**

#### Содержание:

- 1.Сборник «Зёрнышки № 8», «Подвиг Севастополя».
- 2.Сборник «Зёрнышки № 7», « Благодарность соловья».
- 3.Лепим из пластилина соловья или рисуем.

### **14.Занятие. Добрые дела – наш лучший и верный друг.**

#### Содержание:

- 1.Сборник «Зёрнышки № 7», «Верный друг», «Страшное место».
2. Притча.
- 3.Игры: «Глухие телефоны», «Верные друзья».

### **15.Занятие. Почитай ближнего своего.**

#### Содержание:

- 1.Сборник «Зёрнышки №7», «За что мальчик был отличен», «О почитании родителей»
- 2.Разучиваем новые физкультминутки;
- 3.Игры на выбор.

### **16.Занятие. Доброе ли твоё сердце?**

#### Содержание:

- 1.Книга Е. Поселянина «Спасенный мальчик».
2. Беседа по книге.
- 3.Рисуем подарок другу.

### **17.Занятие. Любовь к ближним делает наши сердца милосердными.**

#### Содержание:

Сказка «Счастливый принц» - слушаем и делимся впечатлениями.

### **18.Занятие. Береги красоту, данную Богом.**

#### Содержание:

1. Книга К. Станюковича «Рождественская ночь».
2. Беседа по книге.
3. Рисунок по книге.

### **19.Занятие. Правильное поведение для мальчиков и для девочек.**

#### Содержание:

- 1.Притча про семь пожертвований.

2. Поделка-подарок другу.
3. Игры: «Жмурки», «Фанты».

### **20. Занятие. Прежде чем дать обещание, надо хорошо подумать.**

#### Содержание:

1. Г. Гребенщиков «Сказка про ерша».
2. Рисунок «Солнышко».
3. Презентация рисунков.

## **РАЗДЕЛ № 3 « ТРУД ЧЕЛОВЕКА УКРАШАЕТ, А ЛЕНЬ....»**

### **21. Занятие. Бог лениться не велит.**

#### Содержание:

1. «Сказка про Лень»
2. Сборник «Зёрнышки №7», К. Лукашевич «Голодная птичка».
3. Создаём и рисуем иллюстрацию к данному стихотворению.

### **22. Занятие. Цени труд своих родителей, помогай им по дому.**

#### Содержание:

1. Книга Б. Сергуненков «Плотник» чтение с последующим обсуждением.
2. Беседа о профессиях.

### **23. Занятие. Труд во благо всем.**

#### Содержание:

1. Сборник «Зёрнышки №7», «Хвастливая муха», «Бабочка и пчела».
2. Сборник «Зёрнышки №8», «Послушная гора».
2. Игры на выбор обучающихся.

## **24.Занятие. Умей быть терпеливым.**

### Содержание:

1. А Каралийчев «Крылатый пленник».
2. Заучивание пословиц и поговорок о терпении.
3. Подвижная игра «Хромая лиса».

## **25. 26 Занятие. Труд людей в создании вещей.**

### Содержание:

1. Поделки из природного материала.
  2. Рисуем созданные вещи, подчёркивая их красоту.
  3. Разучивание новых физкультминуток.
1. В. Осеева «Волшебная иголочка» чтение и обсуждение.
  2. Рисуем по сказке.

## **РАЗДЕЛ № 4 « ПОЧИТАЙ ОТЦА СВОЕГО И МАТЬ СВОЮ »**

### Цели:

#### **Познавательные**

Понимать фактическое содержание текста; выделять и формулировать познавательную цель;

#### **Личностные**

Представление о таких нравственных понятиях, как ответственность за порученное тебе дело перед близкими, взаимопомощь, достойно переносить неудачи.

Стремления к взаимопониманию детей и взрослых;  
стремления к успешности в учебной деятельности.

## **Коммуникативные**

Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Использовать доступные речевые средства для передачи своего сообщения; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.

## **Регулятивные**

Соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Принимать позицию слушателя, рассказчика в соответствии с учебной задачей.

### **27.Занятие. Умей ценить заботу о тебе твоих родителей.**

#### Содержание:

1. Тест — задание создание сказки с использованием опорных слов.
2. Самостоятельная работа- написание сказки.

### **28.Занятие. Будь благодарным по отношению к своим родителям и друзьям.**

#### Содержание:

1. В. Сухомлинский «Мальчик и колокольчик»
2. Обсуждение рассказа.
- 3.Игра: «Я заботливый» (рассказ обучающегося о ком он заботится)

### **29. Занятие. Не оставляй в беде своих родителей и друзей.**

#### Содержание:

- 1.Сборник «Зёрнышки № 9», «Подвиг Архипа Осипова на Кавказе».
2. Л. Толстой «Отец и сыновья».
3. Разучить песню о родителях.

### **30.Занятие. Мама - твой надёжный друг.**

#### Содержание:

- 1.В. Сухомлинский «Семь дочерей».
2. Стихи о маме.
- 3.Рисунок для мамы.

## **РАЗДЕЛ № 5 « ВОЗЛЮБИ МЕНЬШИХ БРАТЬЕВ ТВОИХ»**

#### Цели:

##### **Познавательные**

Понимать фактическое содержание текста, выполнять несложные логические действия

( сравнение, сопоставление)

##### **Личностные**

Способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других произведений.

Учиться понимать, любить и не обижать животных.

##### **Регулятивные**

Принимать учебную задачу и следовать указаниям учителя.

##### **Коммуникативные**

Понимать содержание вопросов и высказываний сверстников и учителя.

### **31.Занятие. Долг платежом красен.**

#### Содержание:

1. Сборник «Зёрнышки № 8», «Завещание пчелки».
2. Пословицы о поговорки по теме.



### **32.Занятие. Не причиняй страдания никому, а то сам пострадаешь.**

#### Содержание:

1. Л. Толстой «Попугай»
2. Поделка из пластилина.
3. Игры: «Летающий платочек» и др.

### **33.Занятие. Будь милосердным к друзьям твоим меньшим.**

#### Содержание:

- 1.Л. Толстой «Слон».
2. Л. Толстой «Пожарные собаки».
3. Лепим из пластилина собаку и лошадь.

### **1.4. Планируемыми результатами реализации Программы являются:**

- Уважительное отношение друг к другу;
- Умение сопереживать окружающим;
- Умение держать свое слово;
- Уважительное отношение к своему труду и труду окружающих.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Режим реализации Программы предусматривает проведение двух занятий еженедельно в первом полугодии года.

В первом полугодии года установлен следующий календарный график:

Количество учебных недель- 17

Количество учебных дней- 33

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

Дата начала реализации Программы: февраль

Дата окончания Программы: май

День проведения занятий определяется по согласованию с родителями, законными представителями.

№ п/п	Месяц, неделя	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2 часа	-Кто другим радость даёт, тот сам с радостью живёт. -Кто другим радость даёт, тот сам с радостью живёт
2.	2-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Кто другим радость даёт, тот с радостью живёт. -Даришь свой труд другим – даришь людям радость. Кто любит людей и помогает им, тот никогда не скучает.
3.	3-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Даришь свой труд другим – даришь людям радость. Кто любит людей и помогает им, тот никогда не скучает. -Радость не в радость, если у друга беда.
4.	4-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-За добрые дела не надо ждать награды. -Думай, как твоё поведение влияет

					на жизнь окружающих тебя людей.
5.	5-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Береги своё и чужое время, когда говоришь по телефону. -Тренируешь ли ты свою силу волю?
6.	6-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Не за богатство, а за доброе сердце любят человека. -Человек, не делающий добра, похож на сорную траву.
7.	7-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Сам погибай, а товарища выручай. -Добрые дела – наш лучший и верный друг.
8.	8-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Почитай ближнего своего. -Доброе ли твоё сердце?
9.	9-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Любовь к ближним делает наши сердца милосердными. -Береги красоту, данную Богом.
10.	10-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Правильное поведение для мальчиков и для девочек. -Прежде чем дать обещание, надо хорошо подумать.
11.	11-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Бог лениться не

					велит. -Цени труд своих родителей, помогай им по дому.
12.	12-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Труд во благо всем. -Умей быть терпеливым.
13.	13-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Труд людей в создании вещей.
14.	14-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Умей ценить заботу о тебе твоих родителей. -Будь благодарным по отношению к своим родителям и друзьям.
15.	15-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Не оставляй в беде своих родителей и друзей. -Мама - твой надёжный друг.
16.	16-я неделя	14.10-14.55	Занятие	2	-Долг платежом красен. -Не причиняй страдания никому, а то сам пострадаешь.
17.	17-я неделя	14.10-14.55	Занятие	1	Будь милосердным к друзьям твоим меньшим

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами.

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Педагог-психолог	1	В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н
Учитель-дефектолог	1	
Учитель-логопед	1	

### 2.2.2. Методические условия

1. Учебная литература.
2. Видеоматериалы.
3. Наглядные пособия.

### 2.2.3. Материально-технические условия

Для реализации Программы выделено помещение состоящее из 2 смежных комнат, разделенных зеркалом Гезелла. Помещения оснащены мебелью ( письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, дидактического инструментария)

#### Оснащение техникой и аппаратурой

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Видеокамера	5
2.	IP видеорегистратор	1
3.	Коммутатор	2
4.	Жесткий диск	1

5.	ИПБ	1
6.	Монитор	2
7.	Патч-корд	1
8.	Выносной микрофон	1
9.	Блок питания	1
10.	Программное обеспечение Milestoneessential	1
11.	Системный блок	1
12.	Операционная система WindowsXPProfessional	1
13.	Принтер	

### 2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов осуществляется посредством тестирования (например, тест «Закончи предложение»), рисуночных тестов, анкетированием (например, анкета-опросник «Настоящий друг»).

### 2.4. Список литературы

1. Трофимова, Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. – 1997г. - № 6. – С. 61.
2. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2006.
3. Сборник Зернышки. Добрые истории для малых ребят. Рязань, 2008.
4. Л.Н. Толстой. Детям. М., 2015.
5. Е. Поселянин. Спасенный мальчик. М., 2008.
6. К. Станюкович. Рождественская ночь. М., 2011.