

Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»**
Кинельское отделение

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
ЦДиК СО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО «ЦДиК СО»

Протокол № 1 от 16.01.2018 г.

Л.П.Петрова Л.П.Петрова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Скоро в школу»

Возраст обучающихся – старший дошкольный возраст

Срок реализации – 3 месяца

Авторы-составители:

группа педагогических работников

Самара 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Содержание Программы.
 - 1.4. Планируемые результаты реализации Программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график.
 - 2.2. Условия реализации программы.
 - 2.3. Формы аттестации.
 - 2.4. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа «Скоро в школу» (далее – Программа) является дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей социально-педагогической направленности и создана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста базовых составляющих готовности к школьному обучению: творческих способностей, познавательных процессов, речи.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий: практически все структурно-содержательные компоненты непосредственной образовательной деятельности носят комплексный характер.

Отличительной чертой данной Программы является возможность включения в нее детей независимо от уровня психического и речевого развития. Программа позволяет снизить уровень тревожности, повысить самооценку, уверенность в себе и приобрести формы самоконтроля ребёнка, который влияет на успешность обучения и взаимодействия между детьми в коллективе.

Количественный состав группы обучающихся: микрoгруппа (2-6 человек).

Форма реализации Программы – очная.

Продолжительность 1 занятия (академического часа) – 30 минут.

Режим занятий – 2 занятия в неделю.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, преобладающее положение занимают практические занятия. Теоретическая часть Программы представляет собой объяснение педагога, предъявление инструкции и занимает 5-6 минут на каждом занятии, т.е. 0,2 времени, отведенного на занятие.

Объем Программы – 24 часа.

Срок реализации Программы – 3 месяца.

Работа с родителями:

- Беседы с родителями об участии в формировании личности ребенка, о значимости приобщения детей к миру прекрасного;
- Использование посильной помощи родителей в организации и оснащении кружка материалами для работы кружка;
- Приглашение родителей на массовые мероприятия.

1.2. Цель и задачи реализации Программы:

Цель: Создание условий для формирования всех видов готовности детей к обучению в школе. Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция личностных, волевых, и интеллектуальных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

- формирование личностной готовности к принятию новой социальной позиции школьника;
- формирование учебной мотивации к моменту его поступления в школу;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формирование умения управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься. Работа по правилу, образцу
- формирование коммуникативной культуры речи;
- формирование эмоциональной готовности к школе - позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать;
- формирование интеллектуальной готовности к школе –сформированность основных психических функций – внимание, память, мышление;
- воспитание у детей грамматически правильной, четкой, выразительной, связной речи;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- укрепление психофизического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.

**Содержание Программы.
Учебный план Программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
	1.	Развитие личностной, волевой и интеллектуальной готовности к школе	10	2	8
1.1.	Вводный урок. Знакомство	1	0,2	0,8	
1.2.	Социальная сфера. Коммуникативность.	1	0,2	0,8	
1.3.	Мотивация	1	0,2	0,8	
1.4.	Эмоционально - волевая	1	0,2	0,8	
1.5.	Развитие внимания	1	0,2	0,8	
1.6	Развитие памяти	1	0,2	0,8	
1.7-1.8	Развитие мышления	2	0,4	1,6	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*	Формы аттестации/ контроля	
1.9.	Развитие воображения	1	0,2	0,8
1.10.	Обобщение полученных знаний	1	0,2	0,8
2.	Развитие речи	7	1,4	5,6
2.1	Зачем мы говорим?	1	0,2	0,8
2.2	Звук	1	0,2	0,8
2.3. – 2.4.	Слог	2	0,4	1,6
2.5. – 2.6.	Слово. Предложение.	2	0,4	1,6
2.7.	Заключительное занятие. Загадки	1	0,2	0,8
3.	«Занимательная математика»	7	1,4	5,6
3.1.	«В мире геометрических фигур»	1	0,2	0,8
3.2.	«Игры с геометрическим и фигурами»	1	0,2	0,8

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов*	Формы аттестации/ контроля	
3.3.	«Количественные представления»	1	0,2	0,8
3.4.	«Рассеянный художник»	1	0.2.	0.8.
3.5.	«Занимательные задачи (Сложение)»	1	0.2.	0.8.
3.6.	«Занимательные задачи (Вычитание)»	1	0.2.	0.8.
3.7.	Заключительное занятие	1	0.2.	0.8.
Всего		24	4,8	19,2

10 академических

Содержание Программы «Скоро в школу»

1. Развитие личностной, волевой и интеллектуальной сфер.

Занятие 1.1. Вводный урок. Знакомство.

Цели:

- знакомство детей друг с другом;
 - знакомство детей с основной темой занятий и правилами работы в группе;
- организация рабочего пространства;

- формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, соблюдать правила, сотрудничать в совместной деятельности.

Содержание:

Игра «Клубочек». Играющие становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. После того как клубочек полностью разматывается (не останется играющих без нитки) - клубочек сматывают, по средствам называния имени и увлечения того, от кого пришла нить клубочка. Тот от кого начал разматываться клубочек должен назвать имя и увлечение последнего, кому пришла нить. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

Упражнение «Давайте познакомимся». Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника. Потом напарники меняются местами.

Обсуждение правил работы в группе.

Занятие 1.2. Личностная готовность. Социальная «Я и другие»

Цели:

- развитие групповой сплоченности, развитие кругозора, речи.
- формирование сотрудничества между детьми, развитие внимания, произвольности.
- развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительных движений
- коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослых, развитие логики, развитие пространственной ориентации.

Содержание:

Упражнения: «Солнечный лучик», «Цветные дорожки», «Необычный рассказ», «Иголка и нитка»

Упражнения: «Добрый день», «Закончи предложения», «Оцени поступок», «Радуга настроения», «Что изменилось?».

Упражнения: «Хвастунишка», «Нарисуй свое настроение», «Классификация»

Упражнения: «Назови одним словом», «Божья коровка», «Продолжи ряд», «Мои положительные качества», «Назови противоположное».

Занятие .1.3. Личностное развитие. Мотивация.

Цель:

- стимулирование познавательной, личностной, коммуникативной и мотивационной активности дошкольника.
- развитие мыслительных операций, снижение психоэмоционального напряжения.

Содержание.

Упражнения: «Путаницы», «Закончи узор», «Мое – не мое»

Упражнения: «Пальчики – смайлики», «Расскажи по картинке», «Незнайка», «Сложи квадрат»

Упражнения: «Ответь на вопрос», «Правила первоклассника», «Привет», «Что мне нравится в себе и тебе».

Упражнение: «Ответь на вопросы», «Что потерял художник?», «Кто так говорит?», «Разрезные картинки».

Занятие 1.4 Личностная готовность. Эмоционально - волевая.

Цели :

- снижение эмоционального напряжения, развитие внимания
- формирование позитивного отношения к себе, к другим
- повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы
- развитие взаимопонимания, эмпатии, логического мышления.
- развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения.
- формировать умение управлять своим поведением.

Содержание:

Упражнения: «Я собираюсь на занятия», «Передаем по кругу», «Несуществующее животное»

Упражнения: Смысловые ряды», «Совы и жаворонки», «Назови одним словом», «Слушаем – выполняем», «Волшебное превращение».

Упражнения: «Телефон», «Аист-лягушка-солдат», «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «Найди такой же»

Упражнения: «Угадай предмет», «Клеточный диктант», игра «Запретное слово», «Поссорились два петушка»

1.5.Занятие. Внимание.

Цели:

- развитие произвольного внимания, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие способности к переключению внимания.
- развитие целенаправленного произвольного внимания;
- развитие устойчивости внимания;

Содержание:

Упражнение «Нос – пол - потолок»

Упражнение «Найди 10 отличий»

Упражнение «Закодируй слово»

Пальчиковая гимнастика: «Скакалка»

Упражнение «Найди животных, которые спрятались в лесу»

Упражнение «Разложи овощи по цвету (форме)»

Упражнение «Найди такой же»

-пройти лабиринт из линий (отдо взглядом)

- зачеркни букву по образцу

- зачеркни цифру по образцу

Подведение итогов занятия.

1.6.Занятие. Память.

Цели:

- развитие слуховой памяти, объема запоминания;
- развитие двигательной памяти, координации движений;
- развитие слуховой механической памяти.

- развитие зрительной памяти;
- развитие эмоциональной памяти;
- развитие произвольной зрительной памяти

Содержание:

Упражнение «Рассказываем сказку»

Упражнение «Повтори»

Упражнение «запоминаем слова

Пальчиковая гимнастика: «Алые цветки»

Упражнение «Гуляем по лесу»

Упражнение «Времена года»

Упражнение «Посмотри, запомни и расскажи»

- запомни до 9 предметов в течении 30 секунд

- запомни и повтори ряд слов из 10 - 6

-запомни ряд цифр (до 6),

- запомни фразы по памяти и произнеси (кол повторов 1-2)

- запомни картинку, ответь по ней на вопросы

Подведение итогов занятия.

Занятие 1.7. Мышление.

Цели:

- развитие навыка классифицирования; обобщение
- развитие логического мышления;
- развивать ассоциативного мышления

Содержание:

Упражнение «Третий лишний», «Во саду ли, в огороде»

Упражнение «Нелогичные ассоциации», «Нелепицы»

Упражнение «Разложи карточки»

Логические пары (гнездо - птица, молоток – гвоздь ...

Подведение итогов занятия.

Занятие. 1.8. Мышление.

Цели:

- формирование умения детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

- развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса;
- развитие словесно- логического мышления

Содержание:

Упражнение «Ключ к неизвестному»

Упражнение «четвертый лишний»

Упражнение «Что тяжелее? Плывет – тонет. Что ярче светит?»

- найти закономерность в логической цепочке
- найди фрагмент картинки , объясни
- сложи картинку (целое 12-15????)

Подведение итогов занятия.

Занятие. 1.9. Воображение.

Цели:

- развитие художественного восприятия и воображения;
- развитие творческого воображения, находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. развивать умения детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов;
- развивать умения детей создавать в воображении предметы и ситуации на основе наглядных моделей.

Содержание:

Упражнение «Три краски»

Упражнение «Неоконченный рисунок»

Упражнение «Волшебная ниточка»

Упражнение «Пятнышки»

Подведение итогов занятия

Занятие 1.10. Обобщение полученных знаний.

Цели:

- закрепить полученные знания на занятиях.
- стимулирование познавательной, личностной, коммуникативной и мотивационной активности дошкольника.

Содержание:

Упражнение «Рисуем вместе»

Упражнение «Посмотри и расскажи, чего нет добавь»

Упражнения : «Букет первоклассника», «Лепестки», «Хорошо или плохо», «Домики»

Подведение итогов занятия.

2. Развитие речи.

Занятие: 2.1. «Для чего людям нужна речь?»

Цели:

- формирование начальных представлений о функциях речи (познавательная и функция общения);
- формирование умения давать развернутые ответы на вопросы по содержанию сюжетной картинке.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «За работу».

Упражнение «О чем я рассказала?»

Упражнение «Кто, чем занят?»

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.2. Рассказ.

Цели:

- учить составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Кто приехал?»

Упражнение «Посмотри и расскажи».

Упражнение «Определи последовательность и расскажи»

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.3. Звук.

Цели:

- развитие фонематического восприятия;
- развитие умения определять место заданного звука в слове.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Алые цветки».

Упражнение «Танец звуков».

Упражнение «Назови слово на заданный звук».

Упражнение «Лишнее слово».

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.4. Звук.

Цели:

- развитие звукового анализа и синтеза;
- развитие умения определять место звука в слове.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Семья».

Упражнение «Сыщики».

Упражнение «Веселые звуки».

Упражнение «Убегающий звук».

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.5. Слог.

Цели:

- развитие слогового анализа и синтеза;
- закрепить умение делить слова на слоги.

Содержание:

Вводная часть.

Игра «Прошагай слово».

Пальчиковая гимнастика «Пять человечков»

Упражнение «Поделим слово на слоги».

Упражнение «Где живет слово»

Упражнение «Путаница»

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.6. Слог.

Цели:

- развитие слогового анализа и синтеза;
- закрепить умение делить слова на слоги.

Содержание:

Вводная часть.

Игра «Эхо».

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»

Упражнение «Помести животное в нужный вагончик»

Упражнение «Разложи продукты в холодильники»

Упражнение «Придумай начало слова»

Подведение итогов занятия

Занятие 2.7. Слово, предложение.

Цели:

- расширение глагольного словаря;
- расширение словаря признаков;
- согласование существительных с глаголами;
- умение образовывать слова - определения по образцу;
- закрепить умение составлять предложения с заданными словами.

Содержание:

Вводная часть.

Игра «Кошка и собака».

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

Упражнение «Соедини слова - действия с подходящими картинками»

Упражнение «Интересные предложения (используем глаголы)»

Упражнение «Соедини слова с картинками и правильно назови»

Упражнение «Интересные предложения (используем прилагательные)»

Подведение итогов занятия.

Занятие 2.8. Заключительное занятие. Загадки.

Цели:

- закрепление названий пальцев рук;

- развитие логического мышления.

Содержание:

Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких братьев»

Отгадывание загадок: - времена года

- части суток

- дни недели

- месяцы

Подведение итогов занятия.

3. Занимательная математика

Занятия 3.1. В мире геометрических фигур.

Цели:

- закрепить знания о геометрических фигурах (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольники: шестиугольник, восьмиугольник) и умение находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
- уметь выделять в предметах детали, находить знакомые геометрические фигуры на рисунке.

Содержание

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Волшебные палочки» (выложи из счетных палочек такие же фигуры).

Упражнение «На какие предметы похожи эти фигуры».

Упражнение «Волшебные фигуры».

Подведение итогов занятия.

Занятие 3.2. Игры с геометрическими фигурами.

Цели:

- учить сравнивать количество предметов;
- пользоваться в речи словами «больше», «меньше», «поровну».

Содержание

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому».

Упражнение «Дорисуй листочки».

Упражнение «Умные карандаши».

Подведение итогов занятия.

Занятие 3.3. Количественные представления.

Цели:

- учить соотносить цифру с количеством предметов;
- различать количественный и порядковый счет;
- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счету месте?».

Содержание

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев».

Упражнение «Подбери подходящую цифру к каждой картинке».

Упражнение: «Если знаешь, отвечай».

Подведение итогов занятия.

Занятие 3.4. Рассеянный художник.

Цели:

- Развитие наблюдательности и счет до 5.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Человечки»

Упражнение: «Исправь ошибки художника».

Упражнение «Третий лишний».

Подведение итогов занятия.

Занятие: 3.5. Занимательные задачи (Сложение).

Цели:

- учить решать простые задачи на сложение в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- развивать логическое мышление.

Содержание

Вводная часть.

Упражнение «Пальчики в лесу».

Упражнение «Как то вечером к медведю»

Упражнение «Веселый счет»

Подведение итогов занятия.

Занятие 3.6. Занимательные задачки (Вычитание).

Цели:

- учить решать простые задачи на вычитание в одно действие и уметь самостоятельно их составлять;
- развивать логическое мышление.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка»

Упражнение «Сколько было и сколько осталось?».

Упражнение «Лесная полянка»

Подведение итогов занятия.

Занятие 3.7. Заключительное занятие.

Цели:

- расширять представления детей о геометрических фигурах, упражнять в счете до 5, прямой и обратный счет, закрепить ориентировку в пространстве и на листе бумаги, закрепить сравнение предметов по величине.

Содержание:

Вводная часть.

Пальчиковая гимнастика: «Солим капусту»

Упражнение «Сложи узор»

Упражнение «Собери фигуры»

Упражнение «Разложи по цвету»

Упражнение «В комнате»

Подведение итогов занятия.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы:

В результате проведенных занятий у детей происходит воспитание таких качеств, как усидчивость, организованность, дисциплинированность, коллективизм.

Закрепляется понимание и выполнение заданий согласно инструкции.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Повышается уровень познавательной активности и творческий потенциал детей.

На момент поступления в школу у ребенка формируется произвольность поведения, направленность мотивационной деятельности;

- Ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- Ребенок умеет слышать и выполнять задание, заданное в устной форме;
- Благоприятный уровень адаптации в школе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Режим реализации Программы предусматривает проведение двух занятий еженедельно, 1 занятие в день.

Программа реализуется в течение учебного года по мере комплектования учебных групп.

Количество учебных недель – 12.

Количество учебных дней – 24.

Продолжительность каникул – каникулы не предусмотрены.

№ п/п	Неделя	Дни недели	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1-я неделя	Вторник	Групповая	1	1.Вводный урок
2.	1-я неделя	Четверг	Групповая	1	Развитие ЛР. Коммуникативность.
3.	2-я неделя	Вторник	Групповая	1	Развитие ЛР. Мотивация.
4.	2-я неделя	Четверг	Групповая	1.	Развитие ЛР. Эмоционально – волевая.
5.	3-я неделя	Вторник	Групповая	1	Развитие ВПФ. Внимание.
6.	3-я неделя	Четверг	Групповая	1	Развитие ВПФ. Память.
7.	4-я неделя	Вторник	Групповая	1	Развитие ВПФ. Мышление.
8	4-я неделя	Четверг	Групповая	1	Развитие ВПФ. Мышление.
9	5-я неделя	Вторник	Групповая	1	Развитие ВПФ. Воображение.
10	5-я неделя	Четверг	Групповая	1	Итоговое занятие.
11	6-я неделя	Вторник	Групповая	1	Зачем мы говорим?
12	6-я неделя	Четверг	Групповая	1	Звук.
13	7-я неделя	Вторник	Групповая	1	Слог (1-ое занятие)

14	7-я неделя	Четверг	Групповая	1	Слог (2-ое занятие)
15	8-я, неделя	Вторник	Групповая	1	Слово.
16.	8-я неделя	Четверг	Групповая	1	Предложение.
17	9-я неделя	Вторник	Групповая	1	Заключительное занятие.
18	9-я неделя	Четверг	Групповая	1	В мире геометрических фигур
19	10-я неделя	Вторник	Групповая	1	Игры с геометрическими фигурами.
20	10-я неделя	Четверг	Групповая	1	Количественные представления.
21	11-я неделя	Вторник	Групповая	1	Рассеянный художник.
22	11-я неделя	Четверг	Групповая	1	Занимательные задачи (Сложение).
23	12-я неделя	Вторник	Групповая	1	Занимательные задачи (Вычитание).
24	12-я неделя	Четверг	Групповая	1	Заключительное занятие.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Кадровые условия.

Реализация Программы осуществляется следующими специалистами:

Наименование	Количество, чел.	Требования к квалификации
Педагог-психолог	1	В соответствии с

Учитель-дефектолог	1	Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н
Учитель-логопед	2	

2.2.2. Методические условия

- «Доски Сегена», «Коробка форм» («Почтовый ящик»).
- Счетные палочки.
- Карточки «Классификация предметов».
- Клубочек с нитками.
- Разноцветные фигуры.
- Изображения.
- Лексический материал для развития номинативного, глагольного словарей и словаря признаков.
- «Парные картинки».
- Карточки «Исключение предмета».
- Наборы сюжетных картинок.
- Индивидуальные пособия и инструменты: цветные карандаши, бумага, картон, ножницы, клей.
- Дидактические пособия: дидактический материал по лексическим темам (весна, лето, осень, зима); счетный материал; наборы сюжетных картинок.

2.2.3. Материально-технические условия

Помещение

Для реализации программы выделено помещение, состоящее из 1 комнаты. Помещения оснащены мебелью (письменные столы, стулья, шкафы для хранения документации, дидактических материалов, диагностического инструментария).

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации Программы и степени достижения обучающимися ожидаемых результатов, осуществляется посредством тестирования. Тестирование обучающихся осуществляется в доступной игровой форме на первом и итоговом занятии по каждому разделу Программы.

Кроме того, для оценки развития психолого-педагогической компетентности проводится анкетирование родителей.

2.4. Список литературы.

1. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.: ил.
4. Земцова О. Н. Тесты для детей 5 – 6 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112с.
5. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240с.
6. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2004.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
8. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» - М.: Просвещение, 1987.
9. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)/ автор – составитель Большакова С. Е. – М.: А.П.О., 1996. 28с.
10. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5 – 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Н. И. Касабуцкий, Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская; Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80
- 11.Тихомирова А. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления у детей. – Ярославль, 1995.
12. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М., Просвещение. 1976.

13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
14. Земцова О. Н. Серия: «Умные книжки», М., Махаон, 2007.
15. Новотворцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Наумова Э. Д. Игры со звуками, буквами и словами для детей 5 – 7 лет. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
17. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001.
18. Моурлот Л. И., Ремезова Л. А. М86 Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
19. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М.; ЭКСМО, 2003.
20. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, удивляюсь и хвастаюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис, 2000
21. Кушнарера Л.Ф., Буршит И.Е. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. – М., Дрофа, 2010
22. Новиковская О.А. 1000 логопедических упражнений для детей от 6 месяцев до 7 лет. - М., изд: АСТ 2018г.
23. Дмитриева В.Г. Развитие интеллекта ребенка. - Спб., изд: Корона-Век, 2017г.
24. Жукова М. А. Счет, форма, величина. - М., изд: Симбат, 2017г.