

Нарушение при РАС состоит из трех слоёв. На поверхности – то, что видно всем – нарушение социализации. И часто родители пытаются преодолеть неумение ребенка общаться, помещая его в любой детский коллектив, в надежде, что ребенок станет подражать сверстникам и научится общению самостоятельно. Но в случае РАС это невозможно. Необходимо сначала скорректировать внутренние уровни нарушения – первичное и вторичное. А потом уже помещать ребенка в *подготовленный* коллектив для социализации.

Метод коррекции первичного нарушения: сенсорная интеграция – адаптация сверхчувствительных анализаторов ребенка.

Методы коррекции вторичного нарушения:

- АВА – обучение через подкрепление правильного поведения;
- ТЕАССН – создание развивающей среды, понятной для ребенка с РАС;
- DIR FT – обучение через развитие / индивидуальность / отношения;
- PECS – карточки для общения не говорящих людей с говорящими;
- эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской – обучение эмоциональной компетенции (легкие РАС);
- система Монтессори – развитие понимания мира, смысловые связи;
- карточки Нуриевой – развитие понимания речи;
- глобальное чтение – развитие понимания речи;
- метод расписаний – структурирование понимания ребенком времени и процессов, протекающих во времени;
- и др. (анималотерапия, арт-терапия, ...)

Литература

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи.
2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей.
3. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей.
4. Э. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция.
5. Володина В.С. Говорим правильно: альбом по развитию речи.
6. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.
7. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст).
8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра.
9. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме.
10. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.
11. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми.
12. МакКланнахан Линн И., Крантц П. Расписания для детей с аутизмом: обучение самостоятельному поведению.
13. Гринспен С. На «ты» с аутизмом (DIR FT).
14. Шрамм Роберт. Детский аутизм и АВА.

ГДЕ БРАТЬ СИЛЫ РОДИТЕЛЯМ?

вера (любая религия, кроме деструктивных сект),
обучение (любое, чему угодно),
общественная работа (служение, волонтерство),
смена привычной деятельности (совмещение самореализации родителей с организацией коррекционной работы с ребенком),
многодетность.

© ГКУ СО «ЦДиКСО» 443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, д. 48
Телефон: (846) 956-84-22

© СГОО «Остров надежды» 443045, г. Самара, ул. Авроры, д. 201.
Телефон: (846) 262-03-01

Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
&

Самарская городская общественная организация помощи детям-инвалидам с аутизмом и их семьям «Остров надежды»



У РЕБЕНКА РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Памятка родителю

Самара
2018

СТРУКТУРА НАРУШЕНИЙ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (по Л.С. Выготскому)

ТРЕТИЧНОЕ –

Социализация. Должна осуществляться с учетом возможностей и при предварительной подготовке всех участников процесса – ребенка с аутизмом, коллектива обычных детей и педагогов. Требуется целенаправленная работа по обучению ребенка социально-приемлемому поведению (через наработку набора функциональных стереотипов поведения), по развитию произвольного внимания, по снижению тревожности и по преодолению закрепившихся страхов, преодолению существующих негативных стереотипов, по формированию продуктивных видов деятельности в области интересов ребенка, по расширению кругозора, по развитию личных способностей. Требуется предварительная подготовка педагога и детского коллектива. Профорентация на основе личных увлечений ребенка.

ВТОРИЧНОЕ –

сам аутизм, как уход от окружающего мира, ранящего интенсивностью своих раздражителей, а также стереотипии, сверхценные интересы, фантазии, расторможенность влечений – как псевдокомпенсаторные аугостимуляторные образования, возникающие в условиях самоизоляции, восполняющие дефицит ощущений и впечатлений извне и этим закрепляющие аутистический барьер. У них ослаблена реакция на близких, вплоть до полного отсутствия реагирования, так называемая «аффективная блокада», недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители, что придает таким детям сходство со слепыми и глухими.

Когнитивная сфера –

неравномерность: повышенные способности в отдельных видах (музыка, математика, живопись) могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных навыков.

Внимание –

крайне низкий уровень активного внимания, устойчиво в течение неск. минут. Отсутствие реакции или негативизм при попытках привлечь внимание ребенка к чем-либо. Характерная черта – крайняя психическая пресыщаемость, иногда такой силы, что провоцирует агрессию.

Память и воображение.

Хорошая механическая память, но информация хранится блоками, не перерабатываясь. Патологическое фантазирование (основа неадекватных страхов, брезгливости).

Речь.

Различные отклонения в развитии речи (эхолалии, речевые штампы, разговор о себе в 3 лице) вплоть до немоты. Речь для общения используется редко.

Мышление.

Сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую, развитии ситуации во времени, понимании причинно-следственных связей. Может быть одаренность в отдельных областях, хотя общая аутистическая направленность мышления сохраняется. Невербальный интеллект выше вербального из-за нежелания ребенка использовать речь для взаимодействия.

Игра.

Манипулирование неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект. Игра некоммуникативная, в одиночку, «рядом с другими, но не вместе». Ролевая игра неустойчива. В спонтанной игре способен действовать целенаправленно и заинтересованно.

Учебная деятельность.

Учеба в школе не складывается в ведущую учебную деятельность. Требуется специальная работа по формированию «стереотипа обучения». Страхи и сложности с произвольным вниманием препятствуют формированию учебной деятельности.

Ощущения и восприятие –

повышенная сенсорная ранимость и, как следствие, игнорирование воздействий. Человеческое лицо вызывает мгновенное пресыщение и желание уйти от контакта. Парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. Восприятие - нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Повышенно чувствительны к запахам, вкусам, звукам, музыке. Большое значение имеют тактильные и мышечные ощущения – аугостимуляции, активирующие впечатления.

Эмоционально-волевая сфера.

Нарушение ЭВ сферы является ведущим признаком при РАС. Отсутствие или задержка формирования комплекса оживления, недостаточная привязанность к близким. Снижение порога эмоционального дискомфорта в общении с миром провоцирует образование страхов 2 типа: 1) типичных для всех детей; 2) обусловленных повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью; 3) неадекватные, бредоподобные. Чувство страха определяет феномен тождества. Нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Отсутствует тяга к детскому коллективу и к сверстникам. Опыт эмоционального взаимодействия с людьми крайне ограничен, не умеет переживать, понятия «хорошо и плохо» формируются тяжело.

Деятельность –

предметная манипулятивная. Действия по самообслуживанию формируются медленно и могут вызывать негативизм.

ПЕРВИЧНОЕ –
повышенная сенсорная и эмоциональная чувствительность (гиперестезия) и слабость энергетического потенциала.

